

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

АНАЛИЗ
результатов ВПР
по истории в 6 классах

2018 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	6 класс (чел.)
История	37

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (6 класс История)

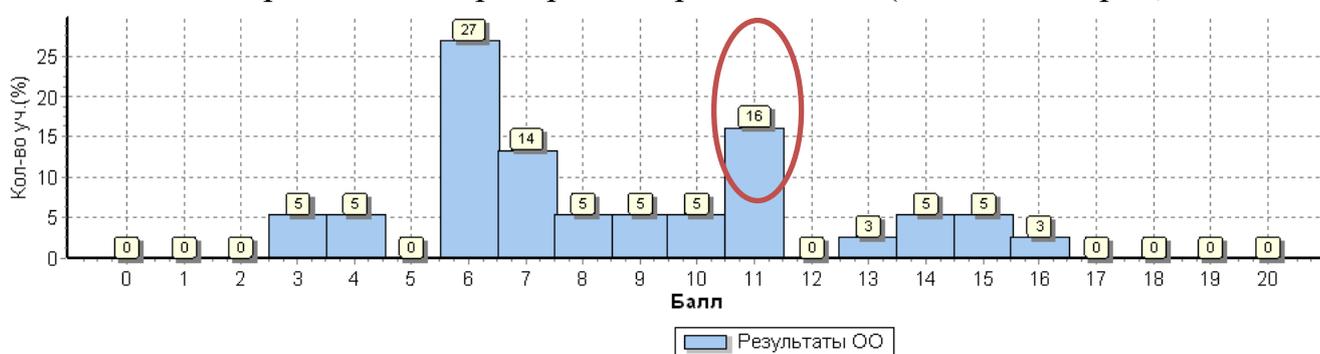


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

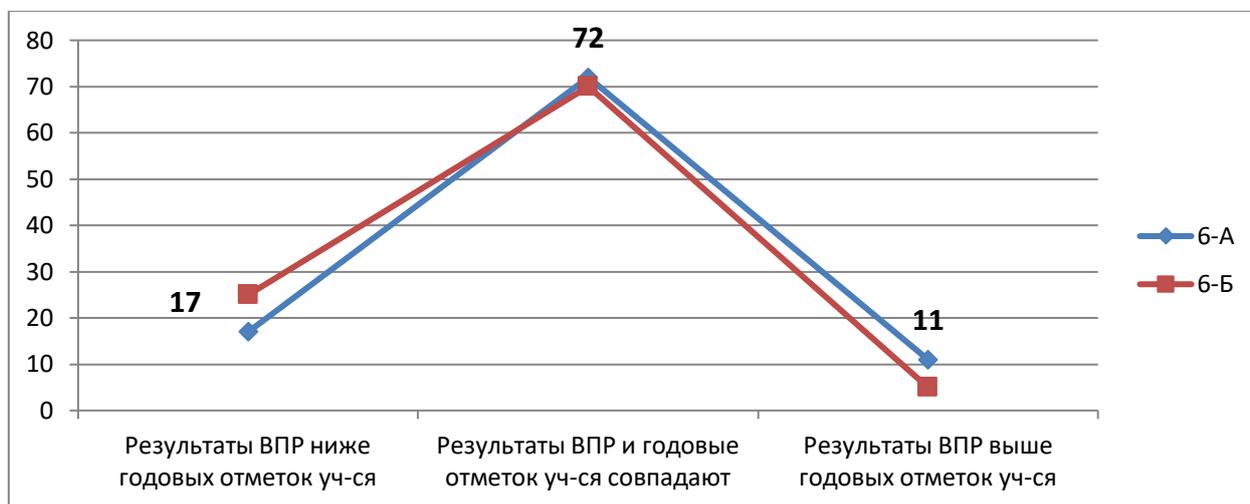
- вид гистограмм по истории в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
История				
6-А	17	17	72	11
6-Б	20	25	70	5
Итого по ОО	37	21	71	8



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 классах МБОУ СОШ № 3

Общий вывод:

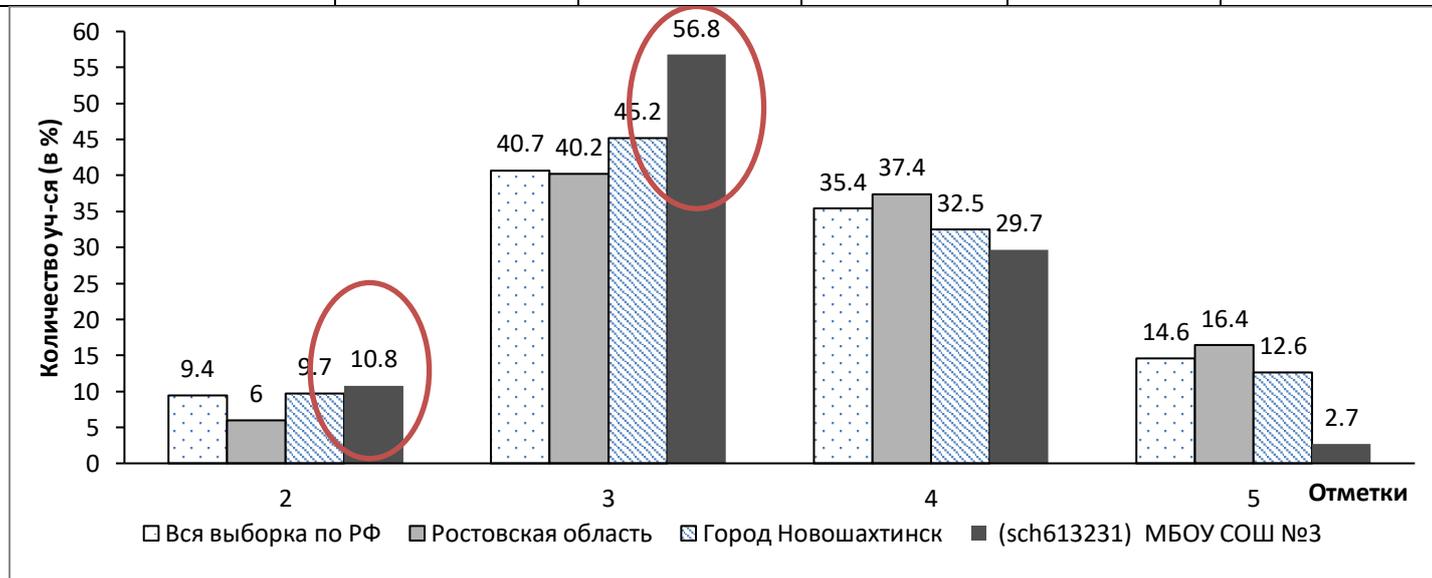
Наименьшее отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 классов (данные подписаны), так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
6 класс История

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
Ростовская область	35251	6	40.2	37.4	16.4
Город Новошахтинск	723	9.7	45.2	32.5	12.6
(sch613231) МБОУ СОШ №3	37	10.8	56.8	29.7	2.7



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается, однако наблюдаются "Низкие результаты" определяемые по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: История 6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	35251 уч.	740289 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	30	73	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	65	78	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	28	47	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41	42	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68	71	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	54	60	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	22	31	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	28	31	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	92	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	65	76	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	59	77	77
10(2)		2	45	51	52

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (6 класс)

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	740289		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Ростовская обл.	35251		73	78	47	42	71	60	31	31	92	76	77	51
город Новошахтинск	723		63	77	44	39	70	54	29	29	90	69	68	44
МБОУ СОШ №3	37		30	65	28	41	68	54	22	28	89	65	59	45

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1, 3, 6(2), 7). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 5, 8).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного в 4, 5, 6, 7 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование базовых исторических знаний, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории:

1. Работа с картой.
2. Больше внимания уделять владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Больше внимания уделять владению опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

4. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».

5. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

6. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.