

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по биологии**

**2017 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)
Биология	34

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс Биология)

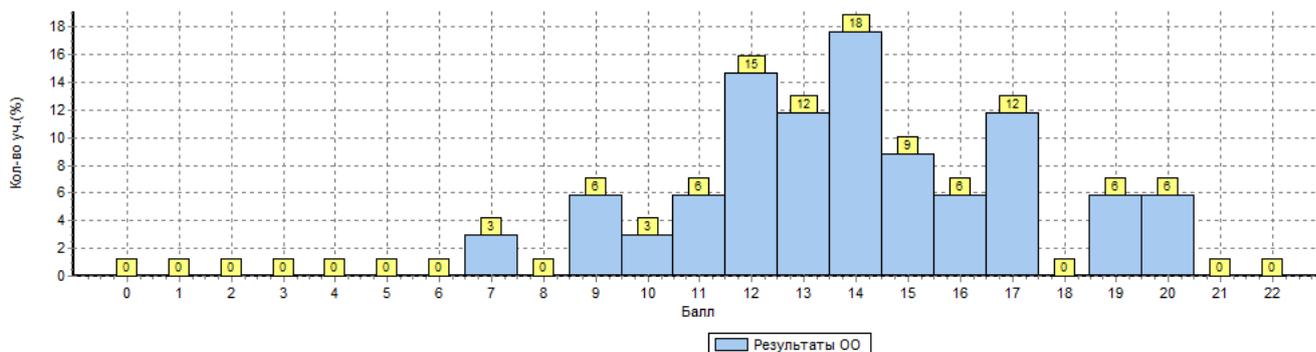


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

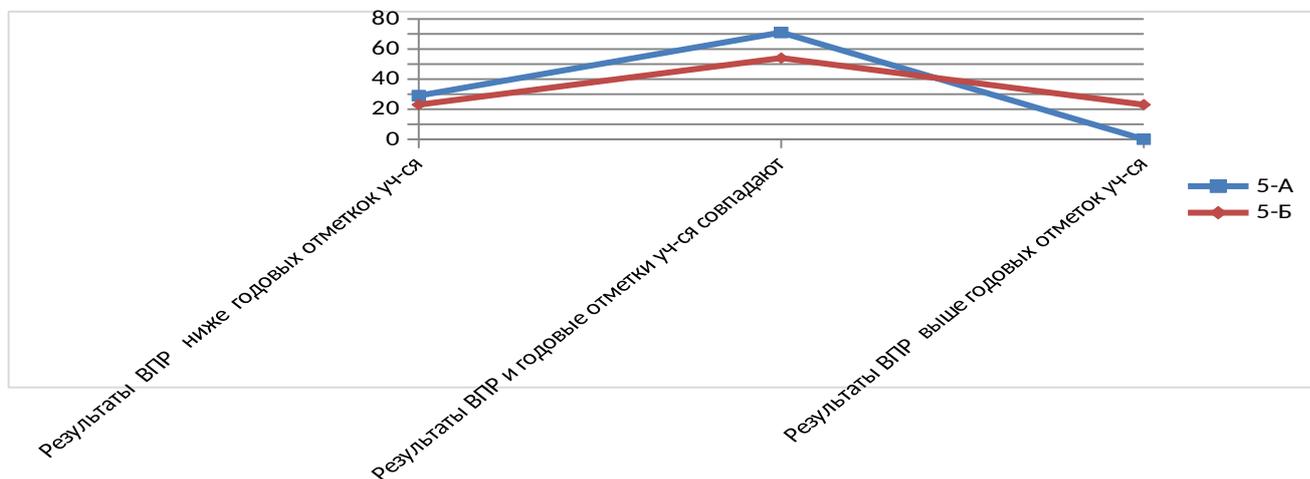
- вид гистограмм по биологии в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
5-А	17	29	71	0
5-Б	17	23	54	23
<b>Итого по ОО</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>11</b>



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5 классах МБОУ СОШ №3

### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5б классе (бордовый график), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5б классе составляет 54 %.

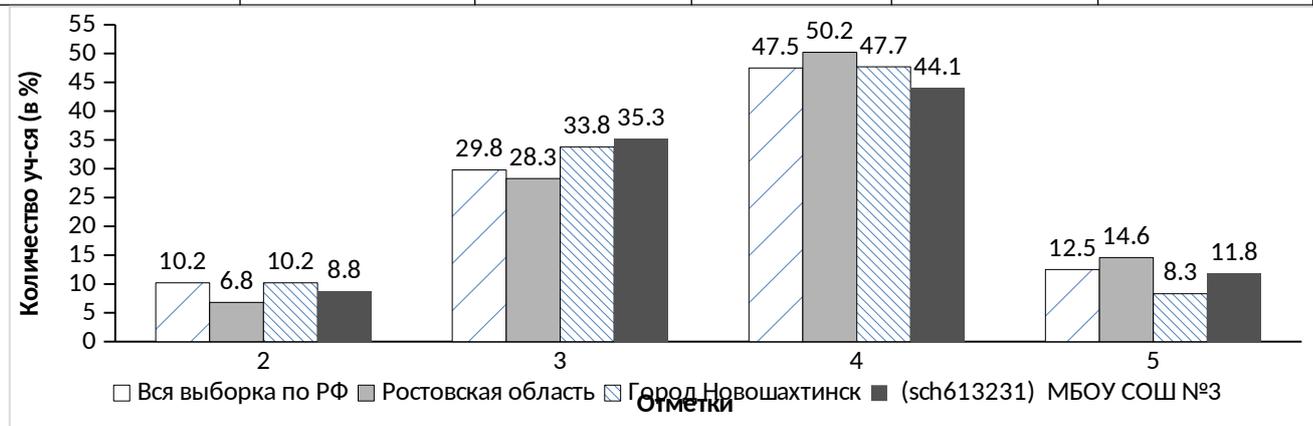
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а класс (данные подписаны), так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%).

### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

#### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
5 класс Биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Ростовская область	35296	6.8	28.3	50.2	14.6
Город Новошахтинск	724	10.2	33.8	47.7	8.3
(sch613231) МБОУ СОШ №3	34	8.8	35.3	44.1	11.8



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается в 5 классах.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: Биология 5 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	82	87	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	74	82	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	40	44	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	79	66	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	53	58	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	68	71	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	62	59	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	38	49	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	75	76	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	94	84	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	50	51	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	49	60	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /	2	78	80	72

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую, слабо формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, слабо сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

## Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Биология

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2

Вся выборка	940135		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Ростовская обл.	35296		87	82	44	66	58	71	59	49	76	84	51	60	80
город Новошахтинск	724		89	80	39	52	56	59	62	45	72	78	48	55	76
МБОУ СОШ №3	34		82	74	40	79	53	68	62	38	75	94	50	49	78

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1(3), 6, 7(3), 8(1)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 2, 7(1), 7(2), 8(2)).

### 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2017-2018 учебном году особое внимание при повторении изученного материала по биологии в 6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль тему «Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными».

Комплекс мер на 2017-2018 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии:

1. Обратить особое внимание на овладение обучающимися понятийным аппаратом биологии.

2. Больше внимания уделять классификации, самостоятельному отбору оснований и критериев для классификации; приобретению опыта использования методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов).

3. Продолжить развивать умение обнаруживать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

5. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.