

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по географии  
в 6 классах**

**2019 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

|  |                        |
|--|------------------------|
| Муниципальное образование<br>(город/район) | <u>Г. Новошахтинск</u> |
| Наименование ОО                            | <u>МБОУ СОШ № 3</u>    |
| Логин ОО                                   | <u>sch613231</u>       |

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 11 класс (чел.) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Обществознание         |                |                | 66             |                |                 |

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс География)

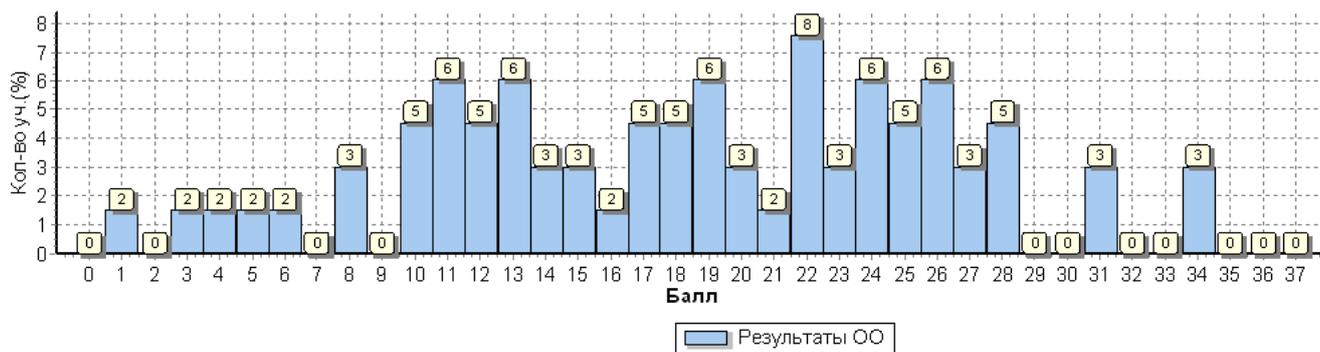


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

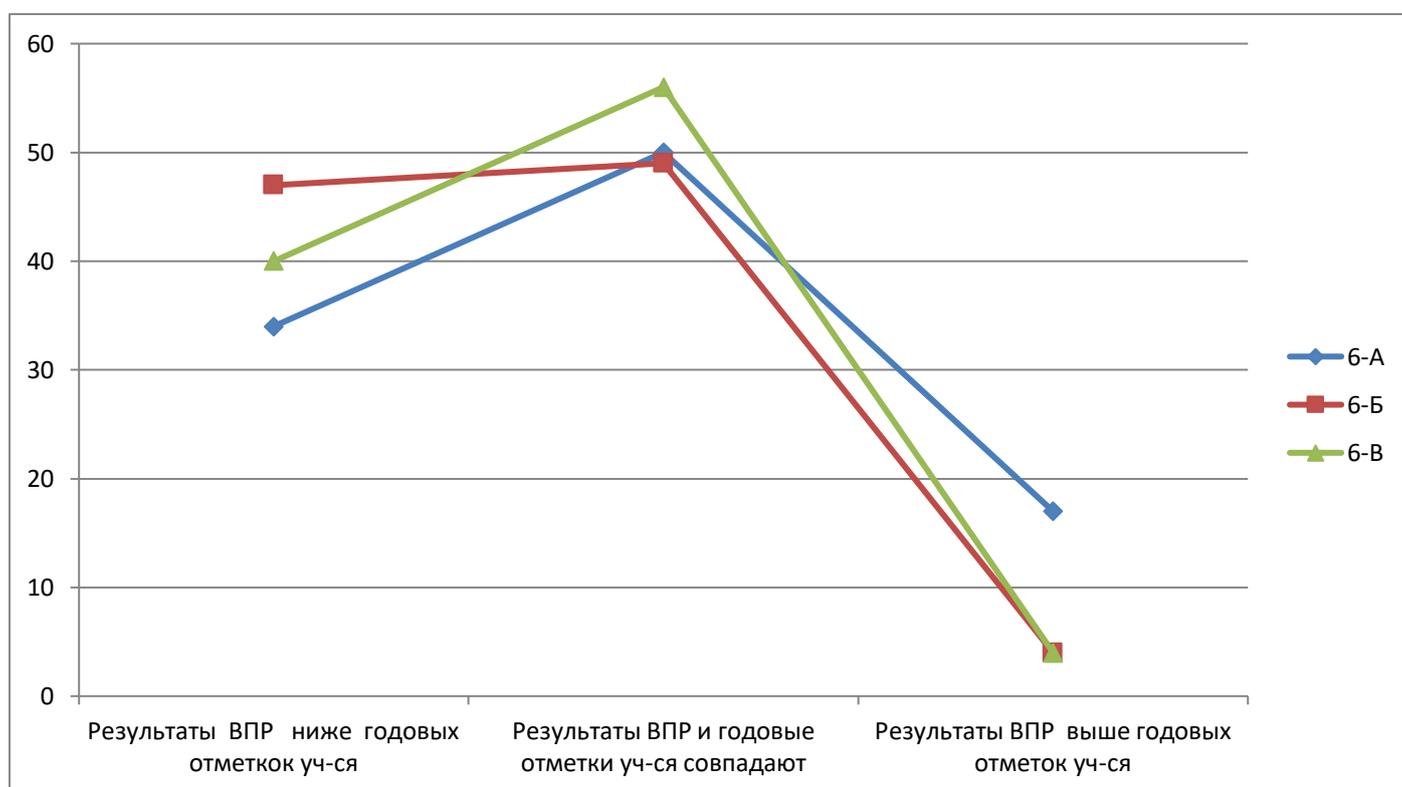
- вид гистограмм по географии в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – географии (таблица 2).

Таблица 2

##### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс*             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------------------|--|---|---|---|
| <b>География</b>   |  |   |   |   |
| 6-А                | 23   | 34  | 50  | 17  |
| 6-Б                | 23   | 47  | 49  | 4   |
| 6-В                | 20   | 40  | 56  | 4   |
| <b>Итого по ОО</b> | 66   | 41  | 50  | 9   |



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классах МБОУ СОШ № 3

#### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР географии, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6а, 6б, 6в, класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

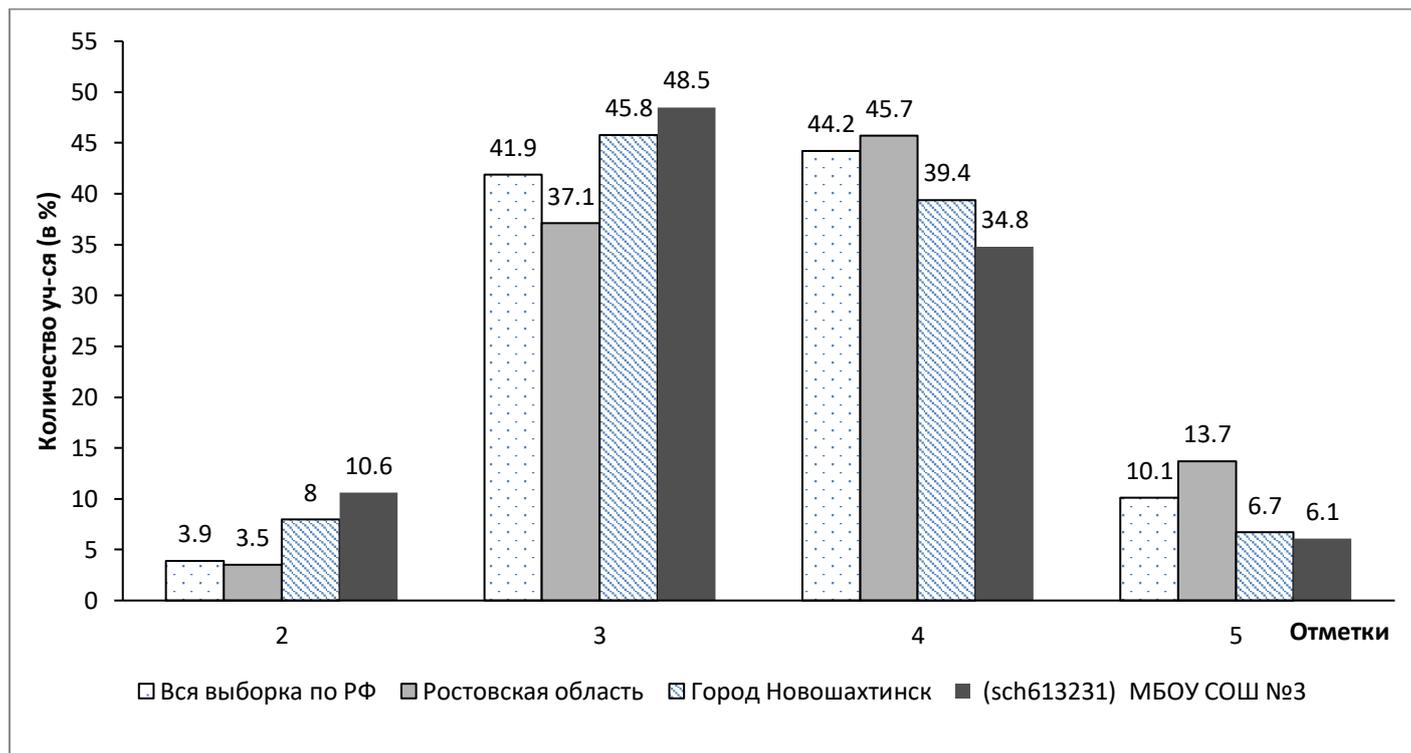
1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6а классе составляет 50 %.
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6б классе составляет 49 %.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6в классе составляет 56 %.

## Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (география).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
6 класс География

|                            | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |             |             |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|-------------|-------------|
|                            |                       | 2                                    | 3    | 4           | 5           |
| <b>Вся выборка по РФ</b>   | 1245066               | 3.9                                  | 41.9 | <b>44.2</b> | <b>10.1</b> |
| <b>Ростовская область</b>  | 36645                 | 3.5                                  | 37.1 | <b>45.7</b> | <b>13.7</b> |
| <b>Город Новошахтинск</b>  | 680                   | 8                                    | 45.8 | 39.4        | 6.7         |
| (sch613231)<br>МБОУ СОШ №3 | 66                    | 10.6                                 | 48.5 | 34.8        | 6.1         |



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается.

## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: География

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №                  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|--------------------|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|                    |  |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|                    |  |              | 66<br>уч.                            | 36645<br>уч.  | 1245066<br>уч. |
| 1(1)               | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач     | 1            | 65                                   | 84            | 82             |
| 1(2)               | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач     | 2            | 21                                   | 39            | 36             |
| 2(1)К <sub>1</sub> | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение   | 1            | 20                                   | 46            | 44             |
| 2(1)К <sub>2</sub> | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение   | 1            | 20                                   | 36            | 34             |
| 2(2)               | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение   | 1            | 36                                   | 57            | 49             |
| 3(1)               | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2            | 57                                   | 65            | 61             |
| 3(2)               | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1            | 44                                   | 65            | 63             |
| 3(3)               | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2            | 66                                   | 69            | 67             |
| 4(1)               | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 1            | 91                                   | 90            | 88             |
| 4(2)               | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 1            | 80                                   | 87            | 84             |
| 4(3)               | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 3            | 45                                   | 49            | 47             |
| 5(1)               | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.<br>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                  | 2            | 51                                   | 61            | 56             |

|         |  |   |    |    |    |
|---------|--|---|----|----|----|
| 5(2)    | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.<br>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии  | 1 | 70 | 91 | 88 |
| 6(1)    | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды   | 2 | 61 | 74 | 70 |
| 6(2)K1  | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды   | 1 | 48 | 65 | 66 |
| 6(2)K2  | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды   | 2 | 30 | 38 | 36 |
| 7       | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Смысловое чтение   | 2 | 49 | 61 | 55 |
| 8(1)    | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной практике   | 2 | 67 | 80 | 81 |
| 8(2)    | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной практике   | 2 | 74 | 71 | 70 |
| 9K1     | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | 1 | 71 | 87 | 84 |
| 9K2     | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | 1 | 70 | 58 | 55 |
| 9K3     | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | 1 | 27 | 54 | 53 |
| 10(1)   | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  | 1 | 62 | 77 | 77 |
| 10(2)K1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  | 1 | 38 | 48 | 50 |
| 10(2)K2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  | 2 | 3  | 14 | 16 |

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных

источников географической информации для решения учебных задач; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; слабо сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, а так же представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

## Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

| ОО                        | Кол-во Уч.   | Макс |      |        |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |        |    |      |      |     |     |     |       |         |         |  |
|---------------------------|--------------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|----|------|------|-----|-----|-----|-------|---------|---------|--|
|                           |              | 1(1) | 1(2) | 2(1)К1 | 2(1)К2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2)К1 | 6(2)К2 | 7  | 8(1) | 8(2) | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 |  |
| <b>Вся выборка</b>        | <b>12450</b> | 82   | 36   | 44     | 34     | 49   | 61   | 63   | 67   | 88   | 84   | 47   | 56   | 88   | 70   | 66     | 36     | 55 | 81   | 70   | 84  | 55  | 53  | 77    | 50      | 16      |  |
| <b>Ростовская обл.</b>    | <b>3664</b>  | 84   | 39   | 46     | 36     | 57   | 65   | 65   | 69   | 90   | 87   | 49   | 61   | 91   | 74   | 65     | 38     | 61 | 80   | 71   | 87  | 58  | 54  | 77    | 48      | 14      |  |
| <b>город Новошахтинск</b> | <b>680</b>   | 76   | 36   | 44     | 29     | 45   | 54   | 61   | 62   | 81   | 77   | 32   | 54   | 82   | 66   | 60     | 30     | 54 | 74   | 61   | 80  | 59  | 39  | 77    | 43      | 10      |  |
| МБОУ СОШ №3               | 66           | 65   | 21   | 20     | 20     | 36   | 57   | 44   | 66   | 91   | 80   | 45   | 51   | 70   | 61   | 48     | 30     | 49 | 67   | 74   | 71  | 70  | 27  | 62    | 38      | 3       |  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(2), 6(2)К2, 9К3, 10(2)К2). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4(1), 4(2), 8(2), 9К1, 9К2).

### 6. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного материала в 6 классах по географии уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение и делать выводы.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации пробелов знаний у обучающихся по географии:

1. Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
2. Сформировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
3. Сформировать представления о географических объектах.
4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
5. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
6. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать логическое и пространственное мышление, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.