

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

**АНАЛИЗ
результатов ВПР
по истории
в 6 классах**

2019 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
История		66	

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс История)

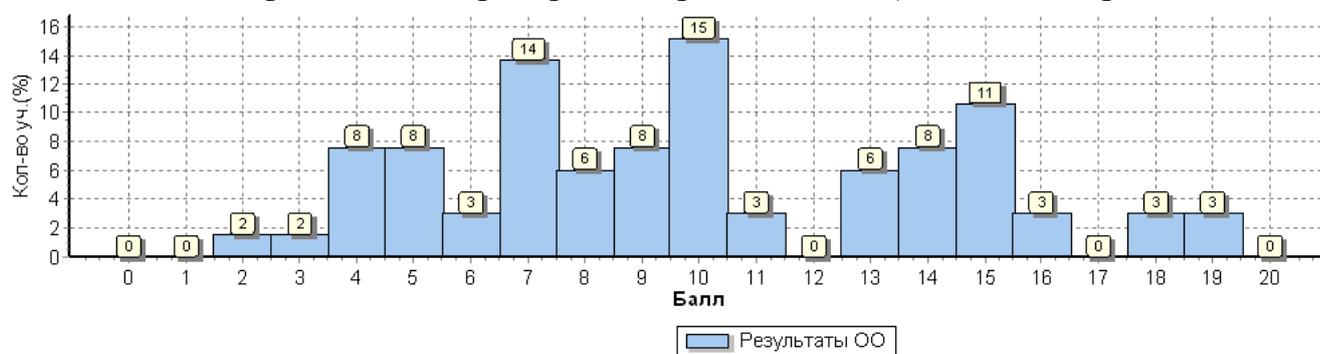


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

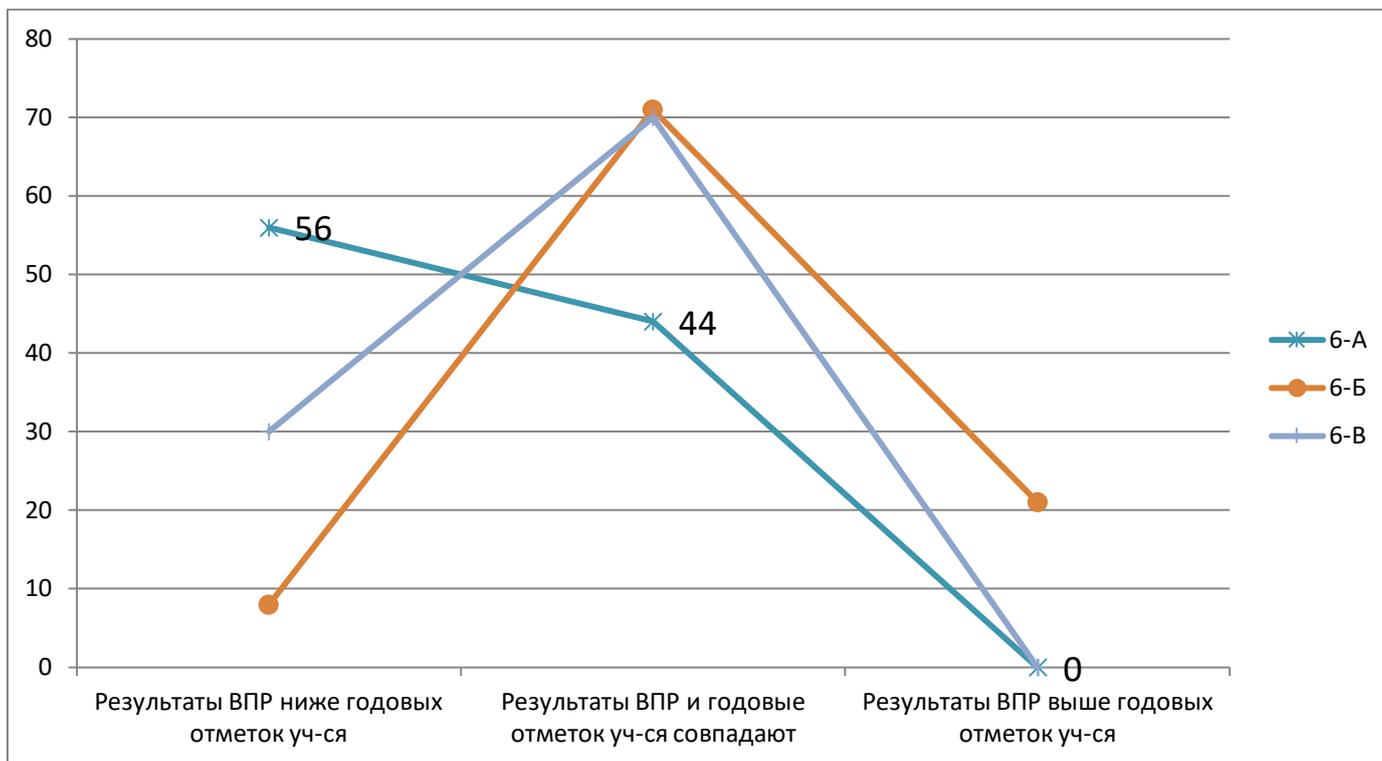
- вид гистограмм по истории в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
6-А	23	56	44	0
6-Б	23	8	71	21
6-В	20	30	70	0
Итого по ОО	66	31	62	7



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в б классах МБОУ СОШ № 3

Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся ба класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в ба классе составляет 44 %.

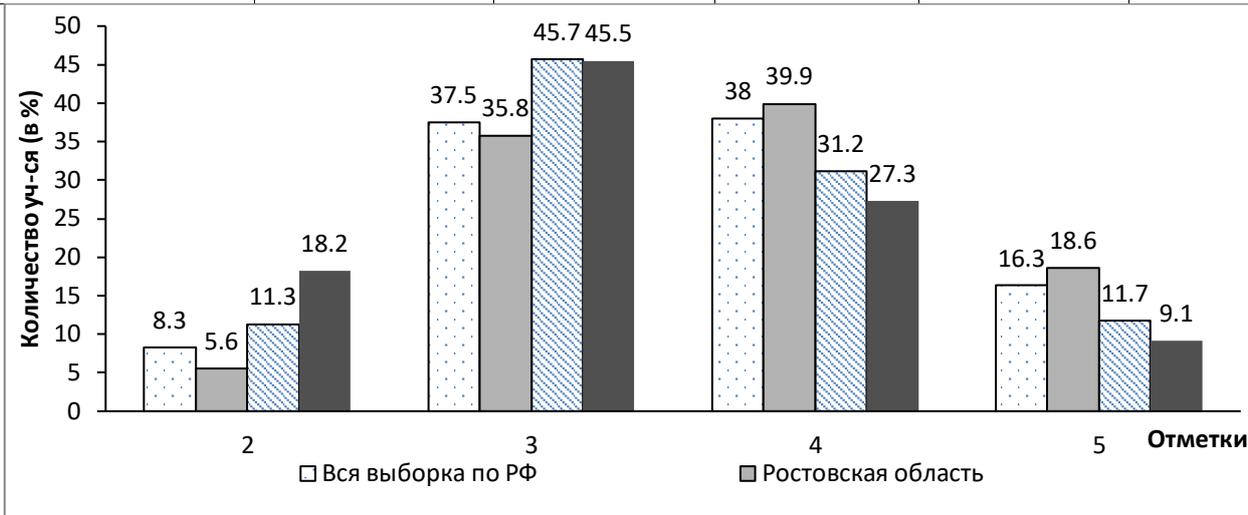
Наименьшее отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по истории, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся бб, бв классов (бордовый график), так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71-78%).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (история).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
6 класс История

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Ростовская область	36236	5.6	35.8	39.9	18.6
Город Новошахтинск	682	11.3	45.7	31.2	11.7
(sch613231) МБОУ СОШ №3	66	18.2	45.5	27.3	9.1



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается в 6 классах.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			66 уч.	36236 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73	87	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	37	56	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	42	48	45

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	91	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	30	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	39	33	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	74	86	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	48	65	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	65	77	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	36	49	51

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019

Предмет: История

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во Уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Ростовская обл.	36236		76	87	56	48	74	61	34	33	86	65	77	49

город Новошахтинск	682		65	82	43	39	77	54	28	29	86	55	66	42
МБОУ СОШ №3	66		67	73	37	42	91	61	30	39	74	48	65	36

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 3, 6(2), 10(2)). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 2, 5, 8).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование базовых исторических знаний, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, созданию, применению и преобразованию знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории:

1. Работа с картой.
2. Больше внимания уделять владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Больше внимания уделять владению опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
4. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».
5. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
6. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.