

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по русскому языку  
в 4 классах**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

|  |                 |
|--|-----------------|
| Муниципальное образование<br>(город/район) | Г. Новошахтинск |
| Наименование ОО                            | МБОУ СОШ № 3    |
| Логин ОО                                   | sch613231       |

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

|                        |                   |                   |                   |                   |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Наименование предметов | 4 класс<br>(чел.) | 5 класс<br>(чел.) | 6 класс<br>(чел.) | 7 класс<br>(чел.) |
| Русский язык           | 65                |                   |                   |                   |

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс Русский язык)

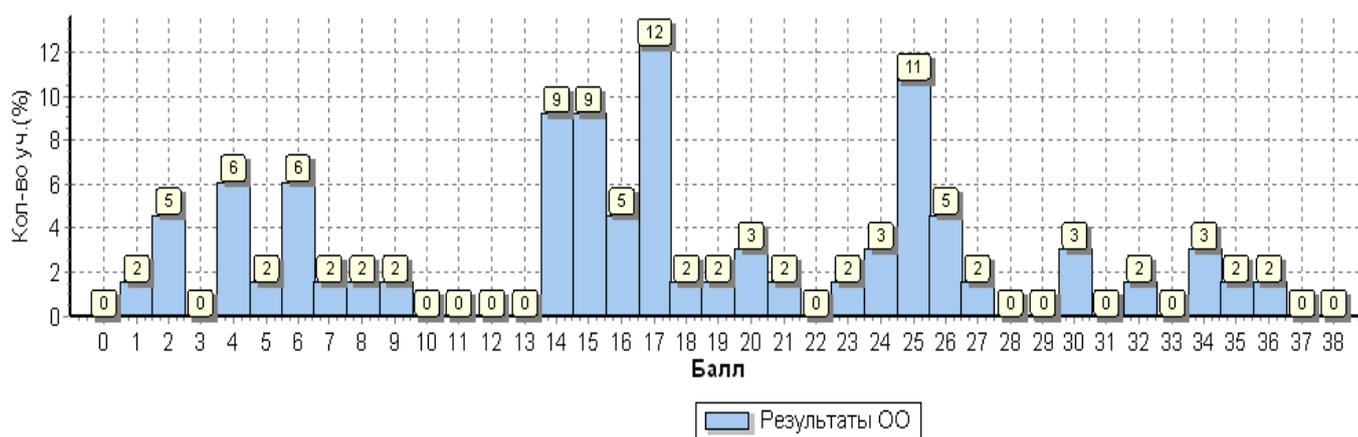


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

- вид гистограмм по русскому языку в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

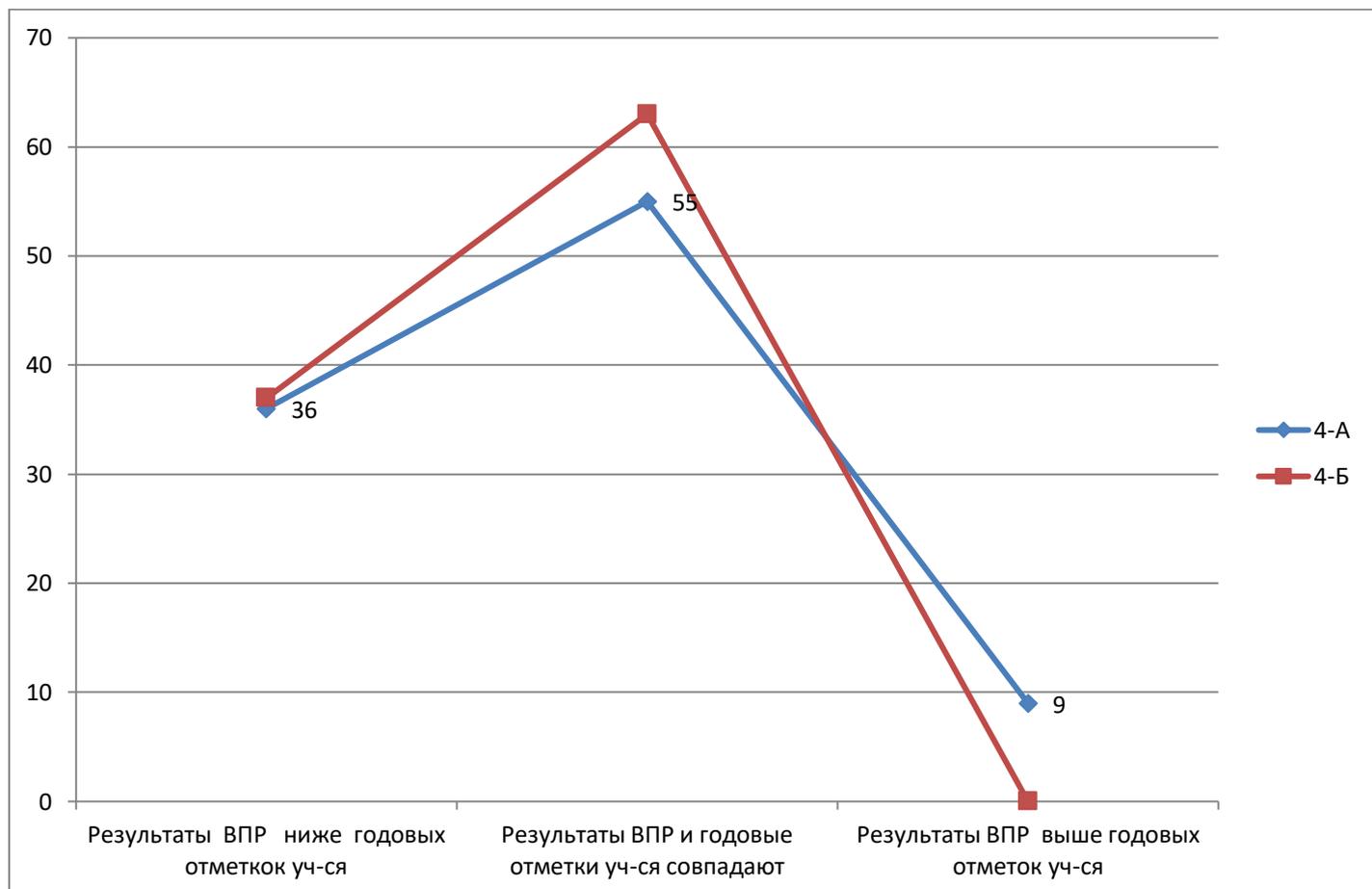
## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс*              | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>Русский язык</b> |  |   |   |   |
| 4-А                 | 33   | 36  | 55  | 9   |

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------|--|---|---|---|
| 4-Б    | 32   | 37  | 63  | 0   |



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 классах МБОУ СОШ № 3 (предмет) (наименование МОО)

### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4а класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4а классе составляет 55 %.

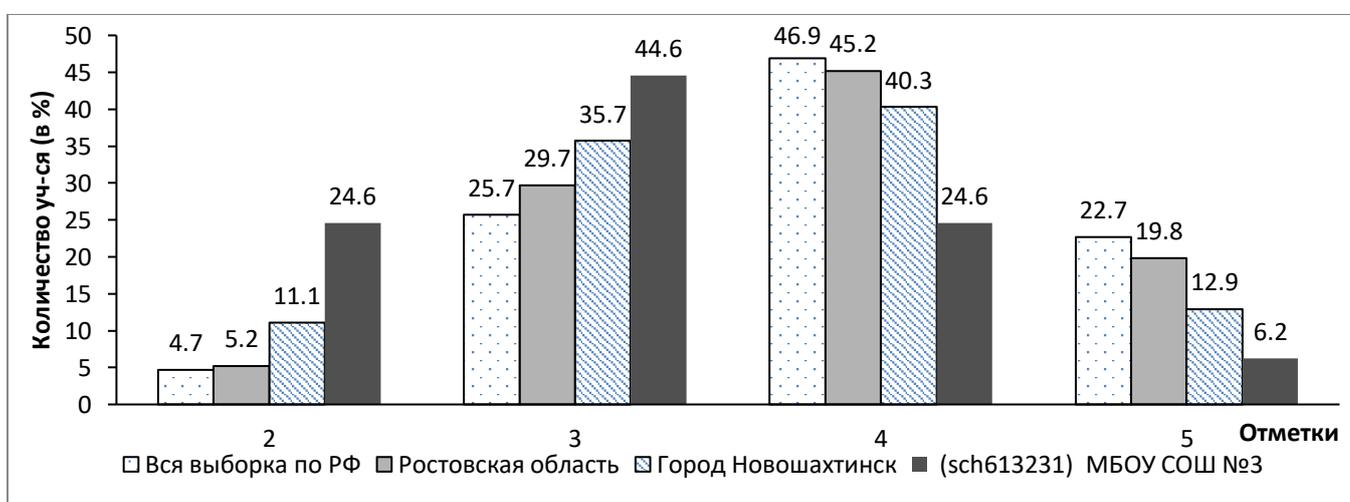
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (бордовый график), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
4 класс Русский язык

|                            | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |             |             |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|-------------|-------------|
|                            |                       | 2                                    | 3    | 4           | 5           |
| <b>Вся выборка по РФ</b>   | 1538281               | 4.7                                  | 25.7 | <b>46.9</b> | <b>22.7</b> |
| <b>Ростовская область</b>  | 42578                 | 5.2                                  | 29.7 | <b>45.2</b> | <b>19.8</b> |
| <b>Город Новошахтинск</b>  | 900                   | 11.1                                 | 35.7 | <b>40.3</b> | <b>12.9</b> |
| (sch613231)<br>МБОУ СОШ №3 | 65                    | 24.6                                 | 44.6 | 24.6        | 6.2         |



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Русский язык 4 класс

| №   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |                  |             |
|-----|--|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------|
|     |  |           | По ОО                                | По региону       | По России   |
|     |  |           | 65 уч.                               | <b>42578 уч.</b> | 1538281 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4         | 37                                   | <b>62</b>        | <b>63</b>   |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3         | 62                                   | <b>89</b>        | <b>89</b>   |
| 2   | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3         | 28                                   | <b>68</b>        | <b>70</b>   |

|       |   |   |    |    |    |
|-------|---|---|----|----|----|
| 3(1)  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  | 1 | 60 | 86 | 87 |
| 3(2)  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   | 3 | 49 | 79 | 80 |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)  | 2 | 69 | 77 | 78 |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие   | 1 | 43 | 78 | 82 |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста   | 2 | 50 | 56 | 58 |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста   | 3 | 42 | 60 | 63 |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста  | 2 | 42 | 65 | 68 |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту   | 1 | 54 | 71 | 73 |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 68 | 71 | 73 |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 27 | 67 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 49 | 73 | 75 |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 46 | 70 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 1 | 68 | 70 | 72 |
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 2 | 40 | 61 | 64 |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 77 | 82 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 2 | 21 | 46 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 1 | 15 | 39 | 42 |

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, обучающихся не

умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

| ОО                 | Кол-во уч. | Макс | 1К1 | 1К2 | 2  | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|--------------------|------------|------|-----|-----|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
|                    |            |      | 4   | 3   | 3  | 1    | 3    | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1  | 2     | 1     |
| Вся выборка        | 1538281    |      | 63  | 89  | 70 | 87   | 80   | 78 | 82 | 58 | 63 | 68 | 73 | 73 | 68 | 75    | 71    | 72    | 64    | 83 | 49    | 42    |
| Ростовская обл.    | 42578      |      | 62  | 89  | 68 | 86   | 79   | 77 | 78 | 56 | 60 | 65 | 71 | 71 | 67 | 73    | 70    | 70    | 61    | 82 | 46    | 39    |
| город Новошахтинск | 900        |      | 51  | 84  | 57 | 79   | 72   | 72 | 71 | 55 | 56 | 59 | 69 | 67 | 57 | 68    | 63    | 67    | 56    | 79 | 38    | 31    |
| МБОУ СОШ №3        | 65         |      | 37  | 62  | 28 | 60   | 49   | 69 | 43 | 50 | 42 | 42 | 54 | 68 | 27 | 49    | 46    | 68    | 40    | 77 | 21    | 15    |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1к1, 2, 11, 15(1),15(2)). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 4,10, 13(1), 14).

## 8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 4 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу, соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Обратить особое внимание на распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Усилить работу с текстом.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР:

- обеспечение объективности проверки работ участников;
- ликвидация допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ;
- при планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.