

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича
346903 Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15
т. 2-61-03, 2-65-14**

Принята
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Н. Закотий
Приказ № 285 -ОД от 29.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 3**

Разработчики:

Черноусова Светлана Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №3 города Новошахтинска
Костенко Галина Петровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №3 города Новошахтинска

Содержание

1. I. Особенности воспитательного процесса в школе
2. II. Цель и задачи воспитания
3. III. Виды, формы и содержание деятельности
4. Инвариантные модули
5. 3.1. Модуль «Классное руководство»
6. 3.2. Модуль «Школьный урок»
7. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
8. 3.4. Модуль «Работа с родителями»
9. 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 10.3.6. Модуль «Профориентация»
- 11.Вариантные модули
- 12.Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 13.3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
- 14.3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 15.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 16.3.11. Модуль «Культура безопасности»
- 17.IV. Анализ воспитательного процесса
18. V. Приложение

Пояснительная записка.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Новошахтинска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности воспитательного процесса в школе

«Школа – необходимая ступень в развитии, как человека, так и всего общества, как один из рассадников знания и полезных навыков».

МБОУ СОШ №3 находится в поселке Западном города Новошахтинска. Поселок строился в 20-х годах прошлого века, вокруг шахты «Западная-Капитальная», а вместе с ним - социальная инфраструктура. Основы школы №3 были заложены в далекие 30-е годы. Из исторической справки, имеющейся в школьном музее, следует, что ее прародительницей была школа №20, располагавшаяся в здании шахтного комитета шахты №7. В 1934-1935 годах она переименована в неполную среднюю школу и переведена в дом №27 по улице Энгельса, напротив клуба. В декабре 1934 года в результате обращения горняков к делегатам 17 съезда ВКП (б) с просьбой о строительстве школы по улице Карла Маркса, 15, было принято такое решение. Школу построили жители поселка за 1,5 года. Стены выложили из камня. Государственная комиссия приняла здание 23 июня 1936 года.

Система воспитательной работы в МБОУ СОШ №3 организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание.

В воспитательной работе МБОУ СОШ №3 основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении, о чём свидетельствуют достижения и успехи обучающихся.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Попечительский Совет, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, организованные педагогами совместно с Советом Старшеклассников и членами Российского движения школьников.

Важной ценностью в работе с детьми выступает приобщение их к здоровому образу жизни, поэтому ведущей деятельностью в воспитательной системе школы является спортивно-оздоровительная. В нашей школе с 1 сентября 2012 года реализуется инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата "АРМИС". МБОУ СОШ №3 г. Новошахтинска определена пилотной площадкой на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2012 года № 155. Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы. Спортивно-оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

2. Цель и задачи воспитания.

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной. Социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовывать профориентационную работу со школьниками.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей.
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в МБОУ СОШ № 3 выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю.

Цель его деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Блоки	Содержание деятельности
Работа с классом:	- проведение тематических классных часов, целью которых является создание условий, позволяющих обучающимся проявить свои творческие способности, научить принимать участие в обсуждении общественно важных вопросов, решении конфликтных ситуаций, общественных и мировых проблем, понимать политические ситуации и т. д., дать учащимся нравственно-этическое воспитание, сформировать правильное

	отношение к общечеловеческим ценностям, воспитать зрелую личность, эмоционально и нравственно стойкую к негативным жизненным проявлениям.. - организация КТД («День учителя», «День матери», «Смотр строя и песни»), которые позволяют объединить обучающихся по интересам, выявление обучающихся имеющих организаторские способности; - организация ученического самоуправления в классе с целью создания благоприятных организационных условий для самореализации, самоутверждения каждого ученика в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность; - стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, распределение обязанностей (коллективное создание «Уголка класса», распределение классных обязанностей и т.д.); - организация экскурсий, поход, проведения «Дня Здоровья»
Индивидуальная работа с учащимися:	- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы; - работа с одарёнными детьми; - работа с детьми «группы риска» (составление совместно с социальным педагогом индивидуальной программы развития ребенка «группы риска», привлечение к участию в различных мероприятиях школьного и городского уровня); - привлечение узких специалистов (психолого-педагогическое сопровождение).
Работа с учителями, преподающим и в классе:	- работа школьного методического объединения классных руководителей – по плану; - работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа Совета Профилактики, индивидуальные консультации.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	- родительские собрания; - работа службы медиации; - работа Попечительского Совета школы – регламентирует - деятельность по улучшению условий качества воспитания, организация рейдов Родительского патруля; - информационные стенды; - работа через интернет - ресурсы: сайт школы; - индивидуальное консультирование.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими

	(учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы МБОУ СОШ № 3. Реализуемые в этой области нашей деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и формирование здорового образа жизни, воспитанию уважения к правам человека.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

Для обучающихся 1, 5, 7, 8, 10 классов

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Для обучающихся 1 классов

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной и кружковой деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие

		креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,

		сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия Школьников в различных творческих Объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных

		Турниров и соревнований); занятия Школьников в объединениях Туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Техническое направление. Курсы дополнительного образования, направлены на развитие творческих способностей учащихся, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать.

Туристско-краеведческое направление. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-педагогическое направление. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно – спортивное направление. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное направление. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Естественнонаучное направление. Курсы дополнительного образования, направленные на усвоение опыта в области естественных наук (формирование системы естественнонаучных знаний, умений и навыков). В процессе естественнонаучного образования вырабатывается ориентация личности в природном мире, в соответствии с представлениями о системе взаимоотношений природы и человека, сложившейся в обществе; формируются и развиваются качества личности, основанные на ценностном отношении к природе и окружающему миру, на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по естественным наукам и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Проектная деятельность

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ СОШ №3 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках

различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
<i>Групповой</i>	- общешкольный родительский комитет; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
<i>Индивидуальный</i>	- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - Совет профилактики

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование.
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы .
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	Совет профилактики.

	обучением и воспитанием конкретного ребенка.	
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №3 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детской школьной организации «Союз 5».

Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДШО, Советом ДШО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых

	для школьников событий Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

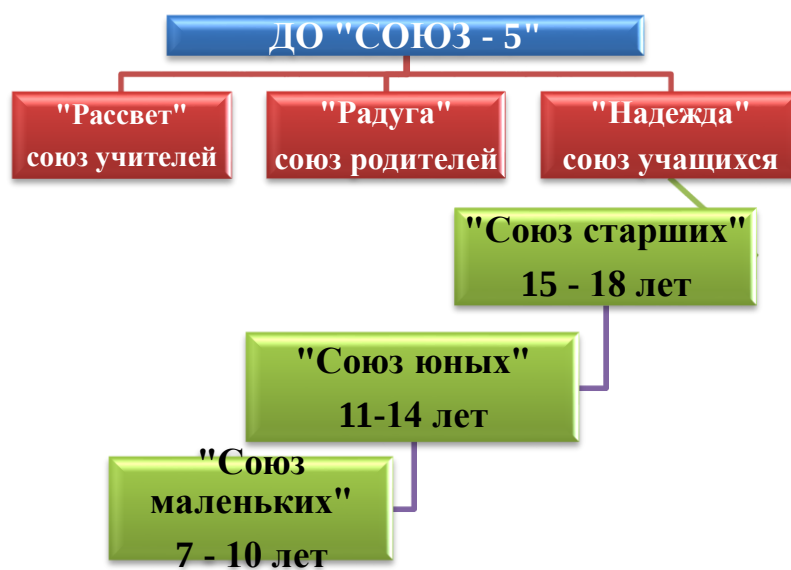
Первый уровень
Ученическое самоуправление в классах



**Второй уровень
Школьное ученическое самоуправление**



**Третий уровень
«СОЮЗ – 5»**



3.6. Модуль «Профориентация»

В малом городе меньше возможностей для обучающихся школ в выборе

профессии. Поэтому на школу и педагогов ложится особая ответственность – оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении.

Организация профессионального самоопределения школьников в МБОУ СОШ №3 предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий, связанных с государственной, военной и службой в других силовых структурах Российской Федерации.

В Школе работают кружки внеурочной деятельности для 1-11 классов по социальному направлению: "ЮИД", «СОЮЗ 5», «Юнармия», «ДЮП».

Основная идея кружковой работы – создание единой системы воспитания и подготовки грамотного, физически и морально здорового защитника Отечества. Основная идея программы – создание единой системы воспитания и подготовки грамотного, физически и морально здорового защитника Отечества.

Классные руководители школы работают по программе воспитания и социализации обучающихся "Россияне". Системой воспитательной работы школы предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Россияне", но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Встречи с интересными людьми.
7. Неделя профориентации с привлечением работодателей, представителей ВУЗов, анкетирование в Центре занятости.
8. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
9. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в конкурсе «Лучший по профессии», «Я в рабочие пойду»).
10. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(участие в проекте «Проектория»).

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе.

Вся деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

Уже традиционными стали следующие модули:

- Сентябрь - «Внимание, дети!»;
- Октябрь - «Нам жизнь дана на добрые дела!»;
- Ноябрь - «Закон на нашей стороне»;
- Декабрь - «Новый год у ворот!»;
- Январь - «Я - патриот!»;
- Февраль - «Славься, отечество»;
- Март - «Мы активные, творческие, талантливые!»;
- Апрель - «Цвети, Земля!»;
- Май - «Помним дни былые!»;
- Июнь. Ура, лето!

На внешкольном уровне проводятся мероприятия, которые ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников:

- смотры, конференции, правовые десанты проводятся с приглашением гостей (педагогов других школ, представителей различных структур). В рамках мероприятий обсуждаются нравственные, социальные, поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города;
- вахта памяти, митинги, шествия.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике, в школе действует детская школьная организация «Союз -5». Управление детской организацией осуществляет Совет старшеклассников. В Школе действуют профильные отряды: ДЮП, Отряд ЮИД «Дорожный патруль», "Юнармейцы «Орлята»", РДШ.

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детско-юношеская организация «Союз -5»	128	Реализация системы школьного самоуправления
Детское общественное объединение «РДШ»	567	Реализация мероприятий РДШ

Отряд ЮИД патруль» «Дорожный	30	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Отряд ДЮП «Пламя»	15	- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом,

		мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
Отряд юнармейцев «Орлята»	160	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

С 2017 года МБОУ СОШ №3 реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Действующее на базе МБОУ СОШ №3 детское общественное объединение «ЮИД»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности

дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

В рамках программы по созданию отряда правоохранительной направленности в МБОУ СОШ №3 была организована работа отряда ДЮП «Пламя». Целью деятельности отряда является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкое привлечение детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

Цель программы: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения села.

Учебные занятия в объединении проходят в форме беседы, встреч с интересными людьми, выставки, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, лекции, праздника, семинара, группового занятия с элементами тренинга, фестиваля, экскурсии.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фойе школы, интерьера классных кабинетов;
- оформление тематических стендов работами учеников;
- озеленение классов, школьного двора, разбивка клумб, установка лавочек позволяют детям разделить пространство школы на зоны активного отдыха и мест для чтения и тихого отдыха;
- День древонасаждений – мероприятие школы, в котором принимают участие все школьники с 1 по 11 класс.

3.11. Модуль «Культура безопасности»

Модуль «*Культура безопасности*» направлен на профилактику травматизма и воспитание культуры личной безопасности у детей и подростков.

Цель программы - привлечение внимания детей к важности темы **личной безопасности**, формирование у ребят убеждения, что многие опасные ситуации чаще всего можно предотвратить, а от **личных** правильных действий каждого порой зависит жизнь и здоровье многих.

Совместная деятельность педагогов МБОУ СОШ № 3 и учащихся включает в себя мероприятия, направленные на безопасное поведение в школе, реализующееся через:

- классные часы, которые направлены на осознанное безопасное поведение в школе, дома, на улице;
- деловые игры, квесты, цель которых заключается в расширении знаний о правилах поведения в общественных местах, законах и мерах наказания за правонарушения, совершенными несовершеннолетними;
- инструктажи по технике безопасности.

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Вся воспитательная работа строится таким образом, чтобы была возможность реализовать задачи и цель воспитательной работы.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из

существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания: школьные праздники, акции, Уроки мужества.

Анализ воспитательной работы проводится на основании опросов учащихся, учителей, родителей, а также достигнутых результатов.

В течение всего учебного года проводятся мониторинги.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявляются дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства управления образования. Своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, Родительский патруль.