

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по биологии в 5 классах**

**2018 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)
Биология	68

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (5 класс Биология)

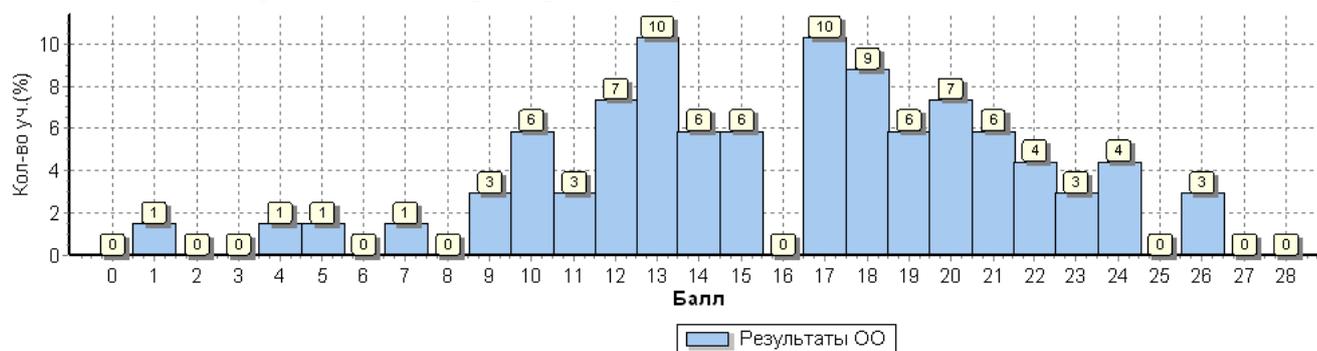


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

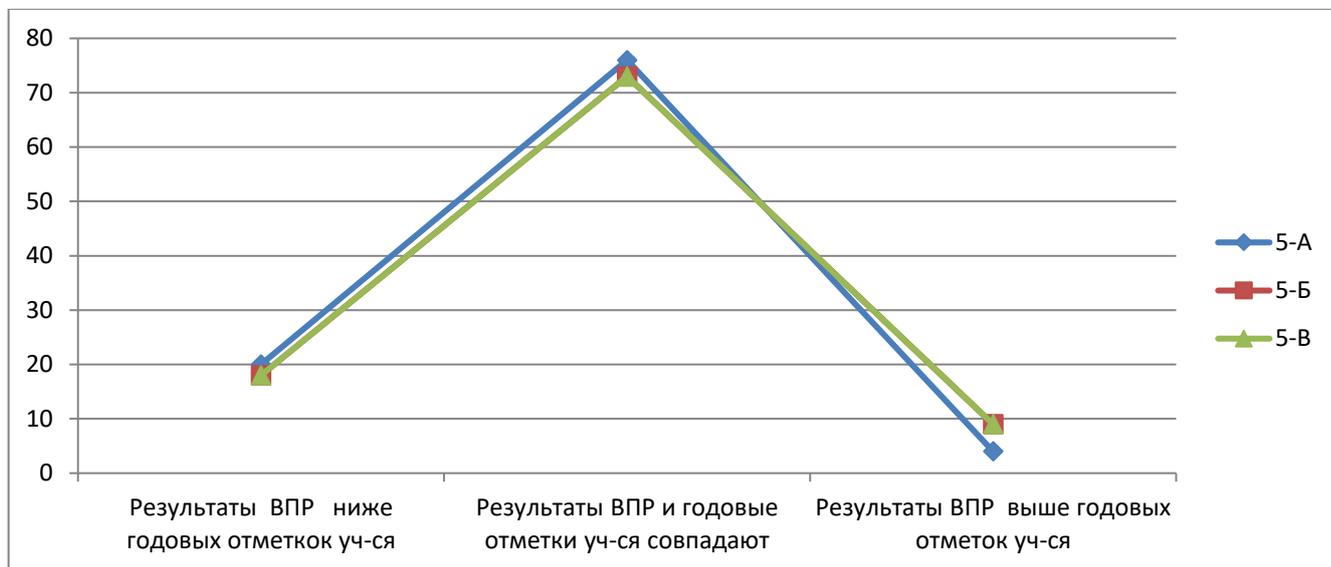
- вид гистограмм по биологии в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
5-А	24	20	76	4
5-Б	22	18	73	9
5-В	22	18	73	9
<b>Итого по ОО</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>7</b>



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5 классах МБОУ СОШ №3

### Общий вывод:

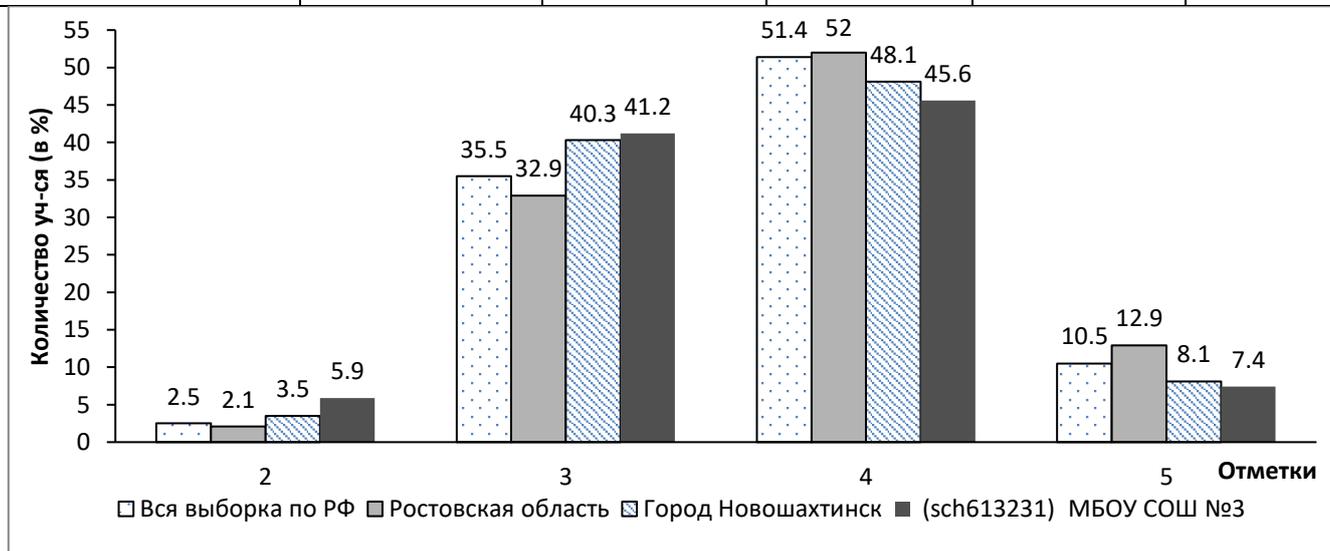
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5х классов (данные подписаны), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (в среднем 74%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
5 класс Биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1261448	2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>
<b>Ростовская область</b>	35949	2.1	32.9	<b>52</b>	<b>12.9</b>
<b>Город Новошахтинск</b>	742	3.5	40.3	<b>48.1</b>	<b>8.1</b>
(sch613231) МБОУ СОШ №3	68	5.9	41.2	<b>45.6</b>	<b>7.4</b>



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается в 5 классах, однако "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов. интервала по региону).

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: Биология 5 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	35949 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	90	89	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	62	61	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	49	46	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	66	70	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	45	50	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41	66	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	63	73	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	73	72	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	84	88	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	62	66	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	35	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	67	62	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	30	49	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	68	74	73
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	71	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	44	61	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	4	35	33

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо

умеют использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; слабо сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и роли биологии в практической деятельности людей.

## Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1261448</b>		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
<b>Ростовская обл.</b>	<b>35949</b>		89	61	46	70	50	66	73	72	88	66	42	62	49	74	71	61	35
<b>город Новошахтинск</b>	<b>742</b>		90	57	42	66	46	61	69	67	87	61	36	58	42	70	70	59	30
МБОУ СОШ №3	68		90	62	49	66	45	41	63	73	84	62	35	67	30	68	50	44	4

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 1(3), 4, 7(1), 8, 10К2, 10К3). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1(1), 6(2), 7(2)).

## 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного материала по биологии в 6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и роли биологии в практической деятельности людей.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии:

1. Обратить особое внимание на овладение обучающимися понятийным аппаратом биологии.

2. Больше внимания уделять классификации, самостоятельному отбору оснований и критериев для классификации; приобретению опыта использования методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов).

3. Продолжить развивать умение обнаруживать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

5. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.