

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по математике**

**2018 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Математика	51

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (4 класс Математика)

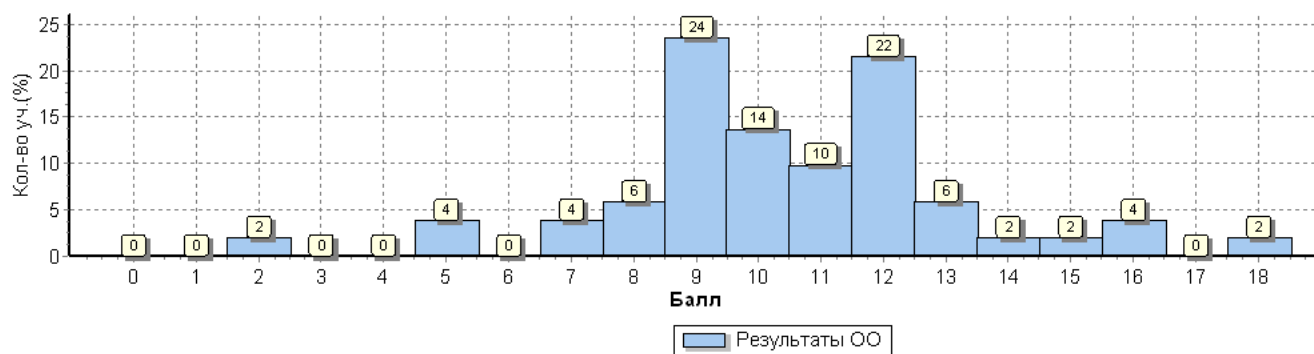


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

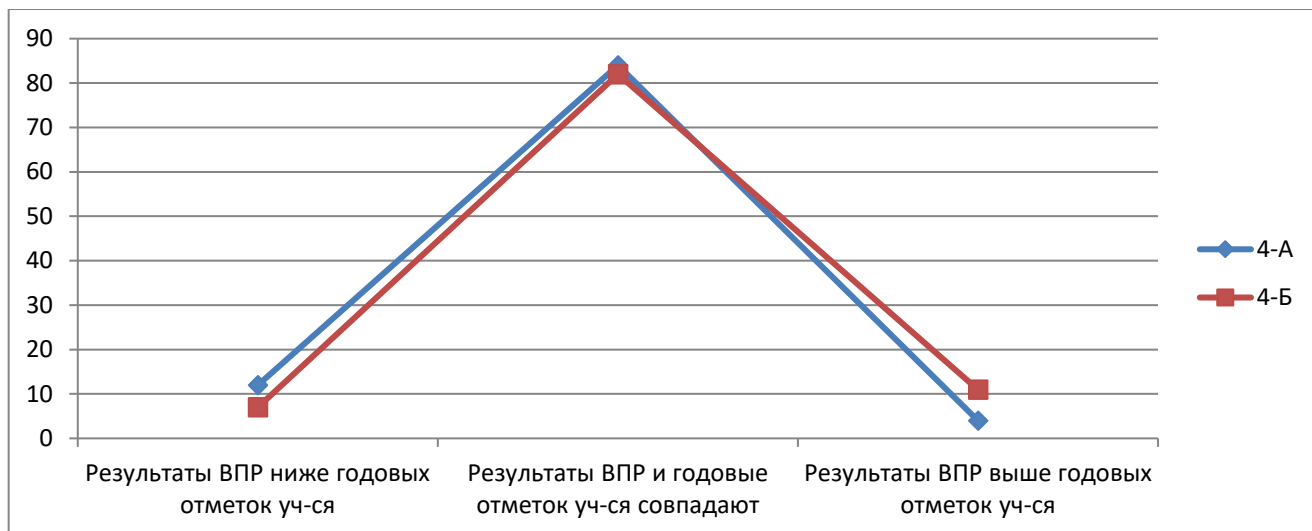
- вид гистограмм по математике в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
4-А	24	12	84	4
4-Б	27	7	82	11
<b>Итого по ОО</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>8</b>



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах МБОУ СОШ № 3 (предмет) (наименование МОУ)

### Общий вывод:

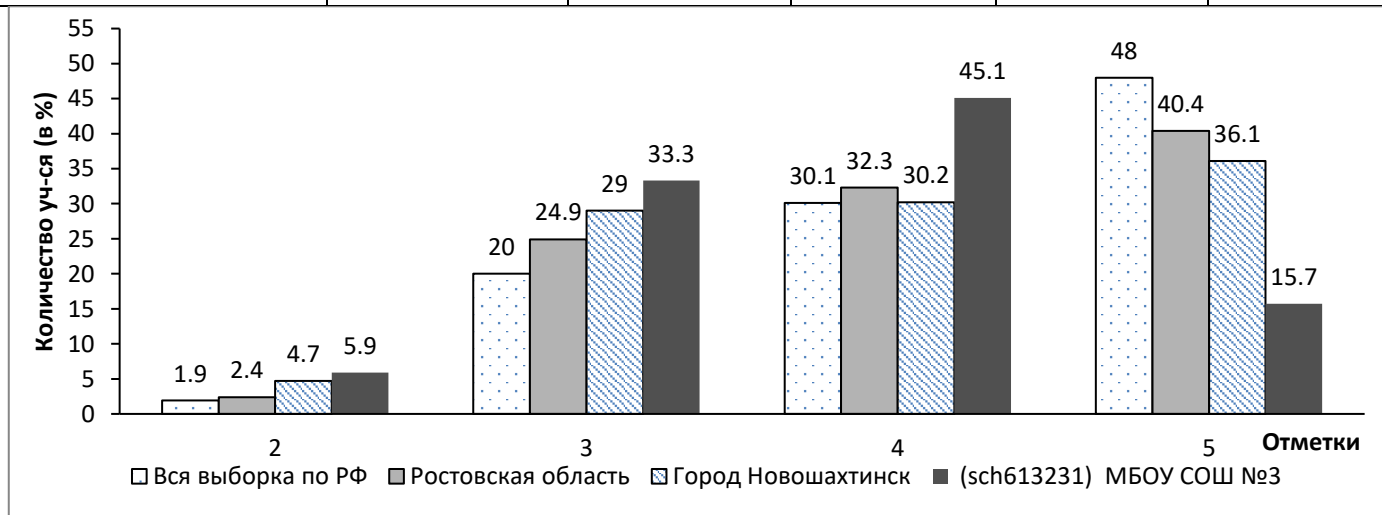
Наименьшее отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4х классов, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82-84%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
4 класс Математика

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>
<b>Ростовская область</b>	40434	2.4	24.9	<b>32.3</b>	<b>40.4</b>
<b>Город Новошахтинск</b>	907	4.7	29	<b>30.2</b>	<b>36.1</b>
(sch613231) МБОУ СОШ №3	51	5.9	33.3	<b>45.1</b>	<b>15.7</b>



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Математика 4 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			51 уч.	40434 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	73	82	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	51	65	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55	58	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	33	47	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	84	88	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	57	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	88	76	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	33	43	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	71	66	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	37	45	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	86	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	5	23	27

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3–4 действия, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

## Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

### Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1460995</b>		<b>96</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>94</b>	<b>27</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>40434</b>		<b>96</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>94</b>	<b>23</b>
<b>город Новошахтинск</b>	<b>907</b>		<b>96</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>39</b>	<b>65</b>	<b>38</b>	<b>94</b>	<b>24</b>
МБОУ СОШ №3	51		100	75	73	51	55	33	84	57	88	33	71	37	86	5

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(2), 8, 9(2), 11). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 2, 6(1), 7, 10).

### 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного в 5 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Уделить особое внимание решению уравнений.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике:

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
2. Больше внимания уделять решению текстовых задач и уравнений.
3. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».
4. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.
5. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.