

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР**  
**по математике в 5 классах**

**2018 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)
Математика	75

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (5 класс Математика)

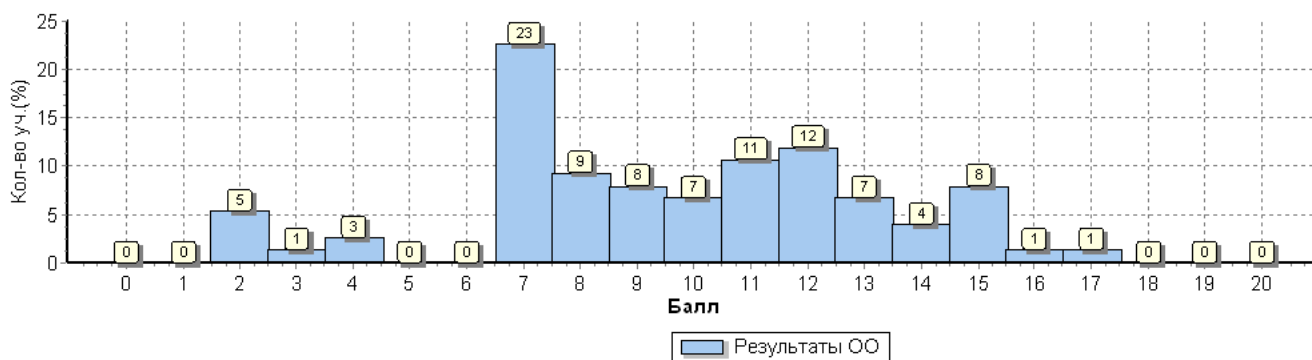


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

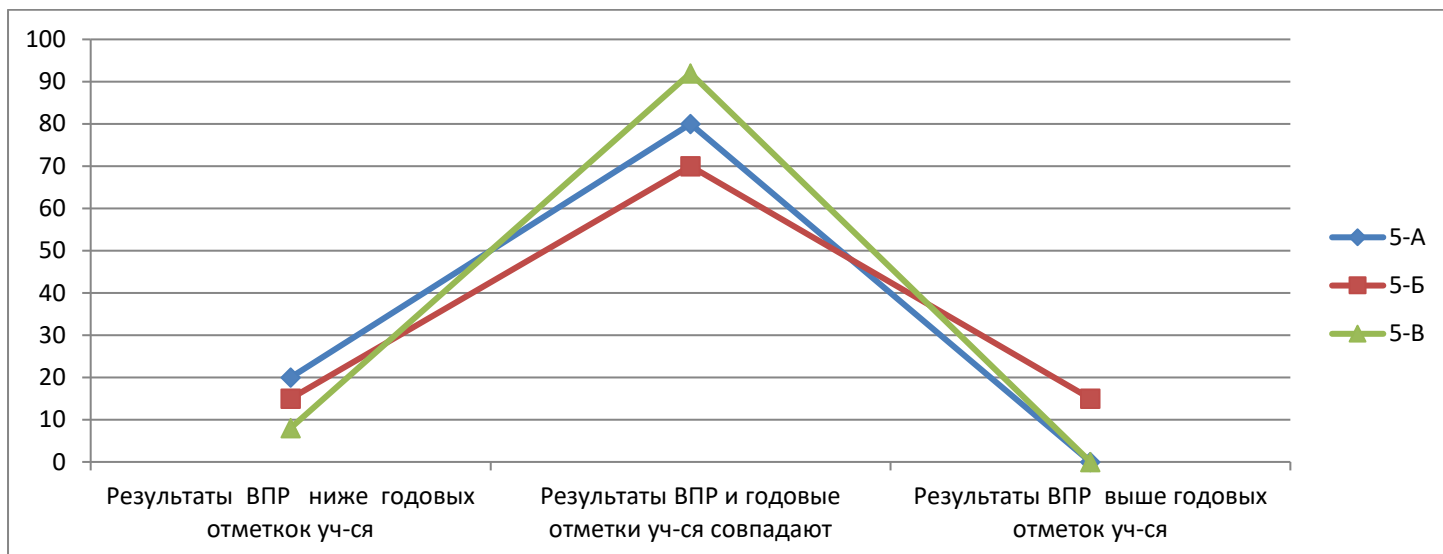
- вид гистограмм по математике в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5-А	25	20	80	0
5-Б	26	15	70	15
5-В	24	8	92	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>80</b>	<b>5</b>



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах МБОУ СОШ № 3 (предмет) (наименование МОО)

### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их повышения* по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5а классе составляет 70 %.

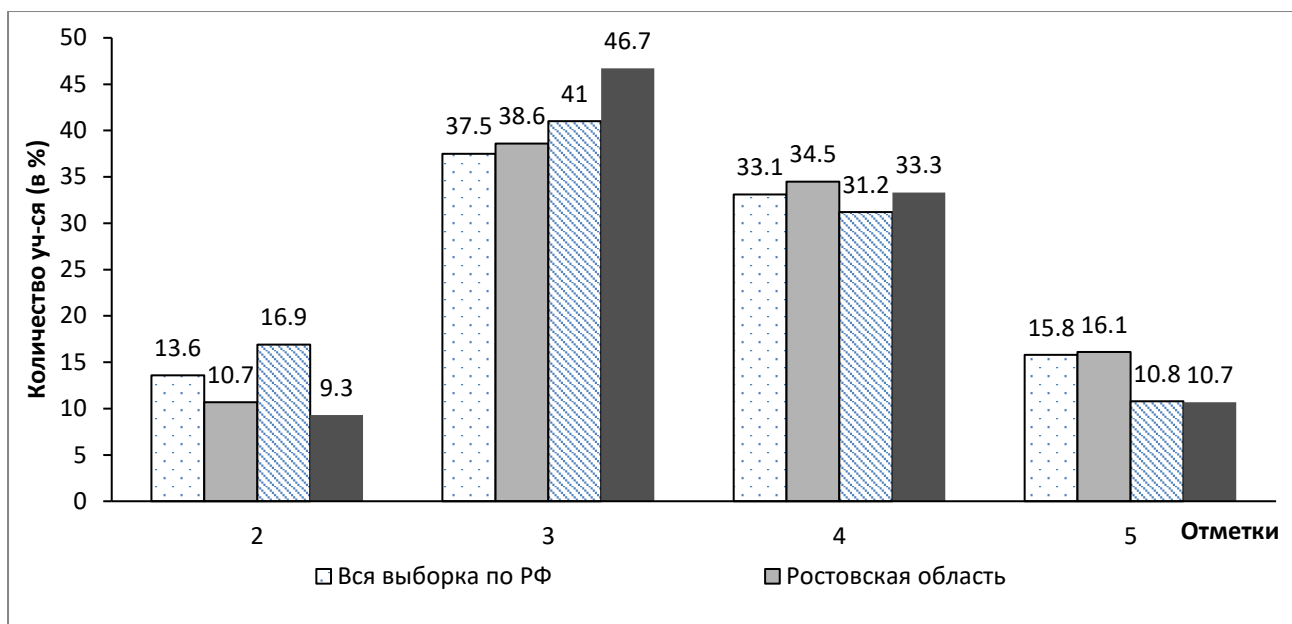
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5в класса (зеленый график), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (92%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
5 класс Математика

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Ростовская область	36715	10.7	38.6	<b>34.5</b>	<b>16.1</b>
Город Новошахтинск	768	16.9	41	31.2	10.8
(sch613231) МБОУ СОШ №3	75	9.3	46.7	33.3	10.7



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных не наблюдается завышение результатов ВПР и наличия рисков по ОО.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: Математика 5 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			34 уч.	36092 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	76	64	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	63	63	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	85	60	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	59	55	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81	86	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	13	21	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	49	47	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40	29	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47	67	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	33	46	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	84	89	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	59	59	60

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	75	81	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	69	80	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29	26	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	5	10	12

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

### Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

### Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
<b>Вся выборка</b>	<b>1296774</b>	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36715</b>	64	63	60	55	86	21	47	29	67	46	89	59	81	80	26	10
<b>город Новошахтинск</b>	<b>768</b>	59	50	72	52	84	17	39	34	58	40	83	52	75	77	21	6
МБОУ СОШ №3	75	76	63	85	59	81	13	49	40	47	33	84	59	75	69	29	5

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6, 8, 10, 13, 14). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 3, 5, 11(1)).

### 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного в 6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Уделить особое внимание решению уравнений, задач на покупки, решение несложных логических задачи методом рассуждений.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике:

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

2. Больше внимания уделять решению текстовых задач и уравнений.

3. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

4. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

5. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.