

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

АНАЛИЗ
результатов ВПР
по окружающему миру (4 класс)

2018 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Окружающий мир	52

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (4 класс Окружающий мир)

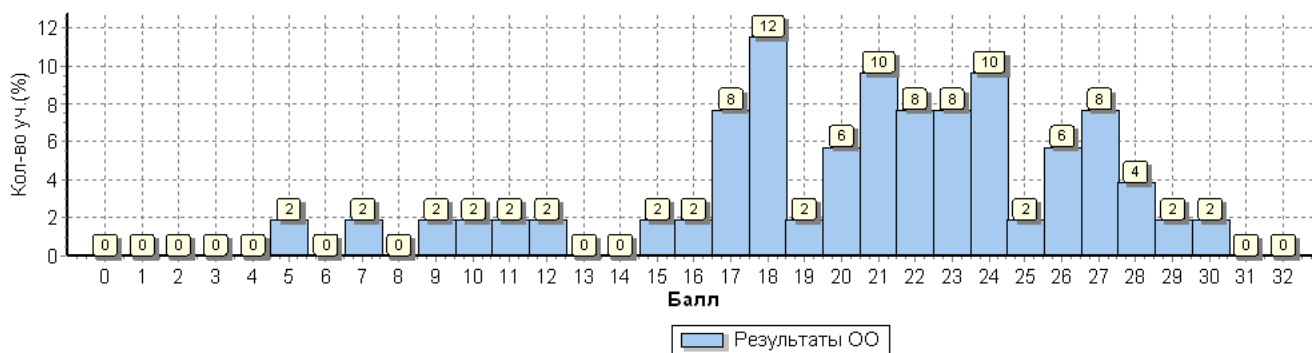


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

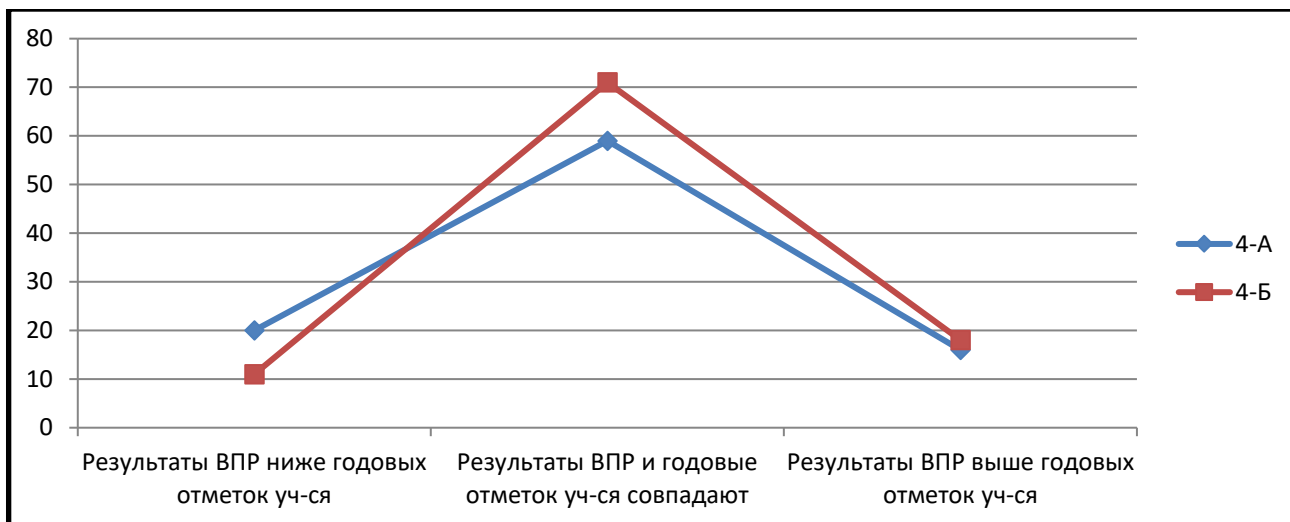
- вид гистограмм по предметам в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4-А	25	20	59	16
4-Б	27	11	71	18
Итого по ОО	52	15	68	17



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4 классах МБОУ СОШ №3

Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в 4а классе, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4а классе составляет 59 %.

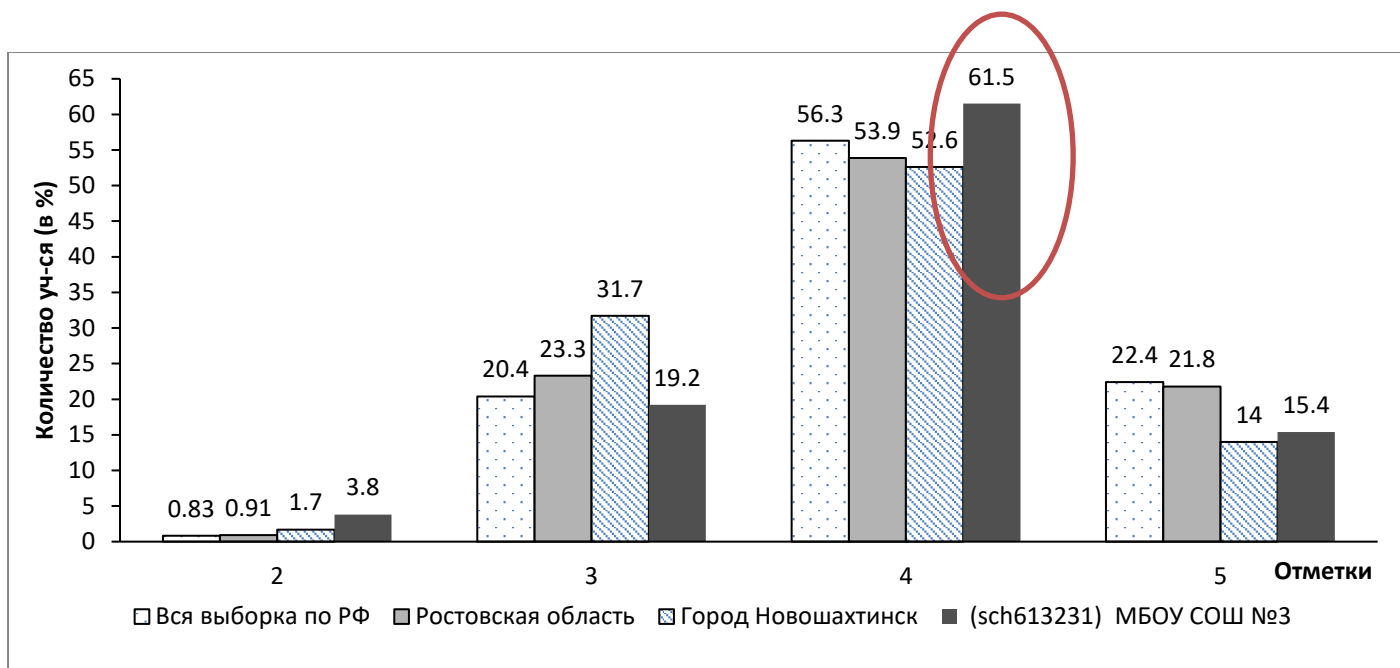
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б классе, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
4 класс Окружающий мир

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
Ростовская область	40194	0.91	23.3	53.9	21.8
Город Новошахтинск	906	1.7	31.7	52.6	14
(sch613231) МБОУ СОШ №3	52	3.8	19.2	61.5	15.4



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных наблюдается завышение результатов ВПР по ОО в 4 классах.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			52 уч.	40194 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69	71	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	62	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	94	91	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58	64	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	71	76	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	60	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	71	71	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	48	45	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	37	35	37

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	65	67	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	53	70	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	63	70	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	85	93	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	79	87	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	48	57	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	77	79	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	55	44	48

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо владеют навыками проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; слабо осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	145203		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Ростовская обл.	40194		93	71	65	91	64	76	77	71	45	35	67	70	70	93	87	57	79	44
город Новошахтинск	906		89	65	62	88	58	73	75	63	41	28	63	66	62	92	84	55	72	37
МБОУ СОШ №3	52		100	69	62	94	58	71	60	71	48	37	65	53	63	85	79	48	77	55

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 6(2), 6(3), 7(2), 9(3)). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 3(2), 9(2), 10(1)).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного в 5 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование базовых представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

1. Больше внимания уделять владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Больше внимания уделять владению опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

4. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.