

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

**АНАЛИЗ
результатов ВПР
по географии в 6 классах**

2018 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>Г. Новошахтинск</u>
Наименование ОО	<u>МБОУ СОШ № 3</u>
Логин ОО	<u>sch613231</u>

2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	6 класс (чел.)
Обществознание	38

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (6 класс География)

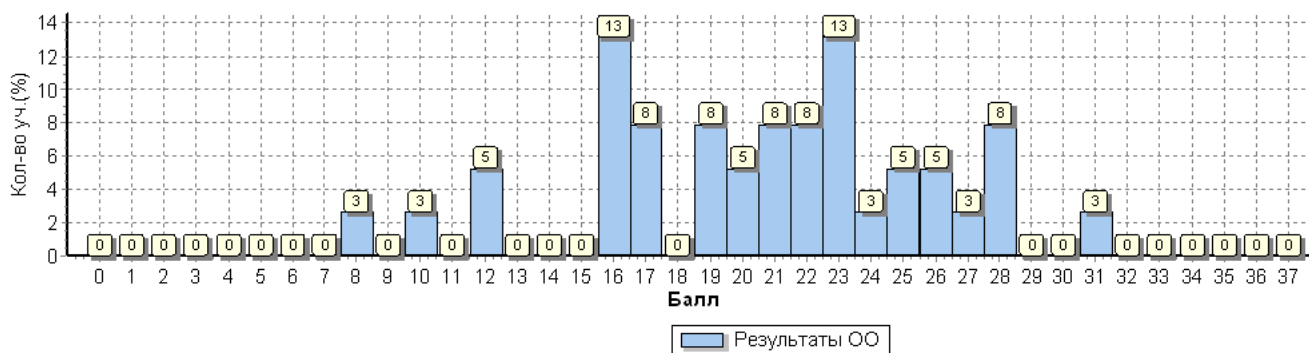


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

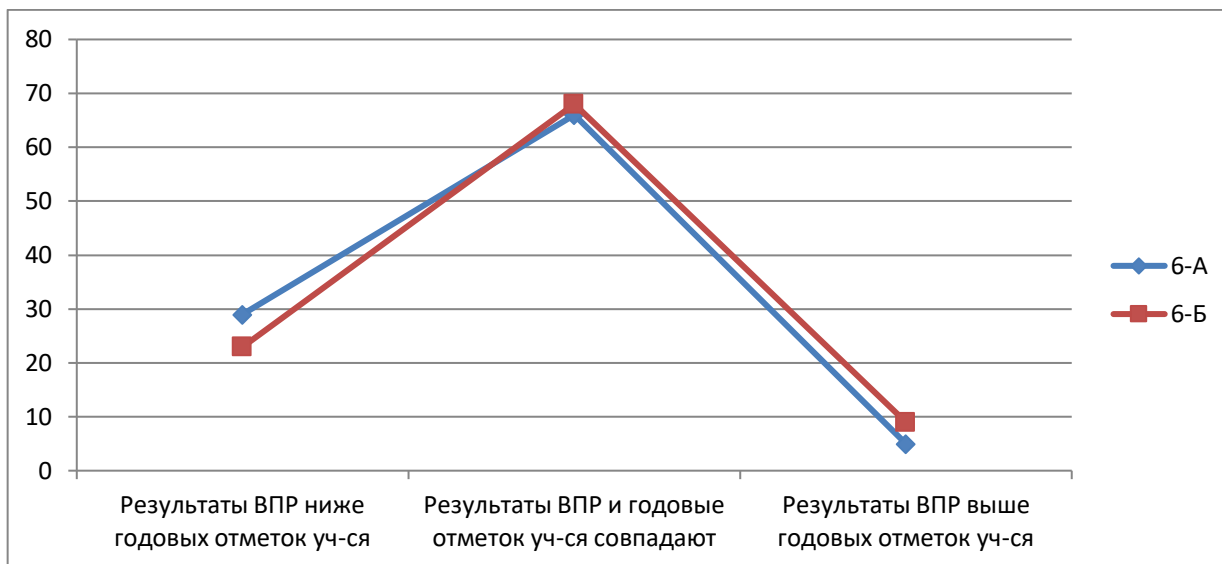
- вид гистограмм по географии в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – географии (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
6-А	17	29	66	5
6-Б	21	23	68	9
Итого по ОО	38	24	68	8



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классах МБОУ СОШ №3

Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР общественности, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6а классе, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

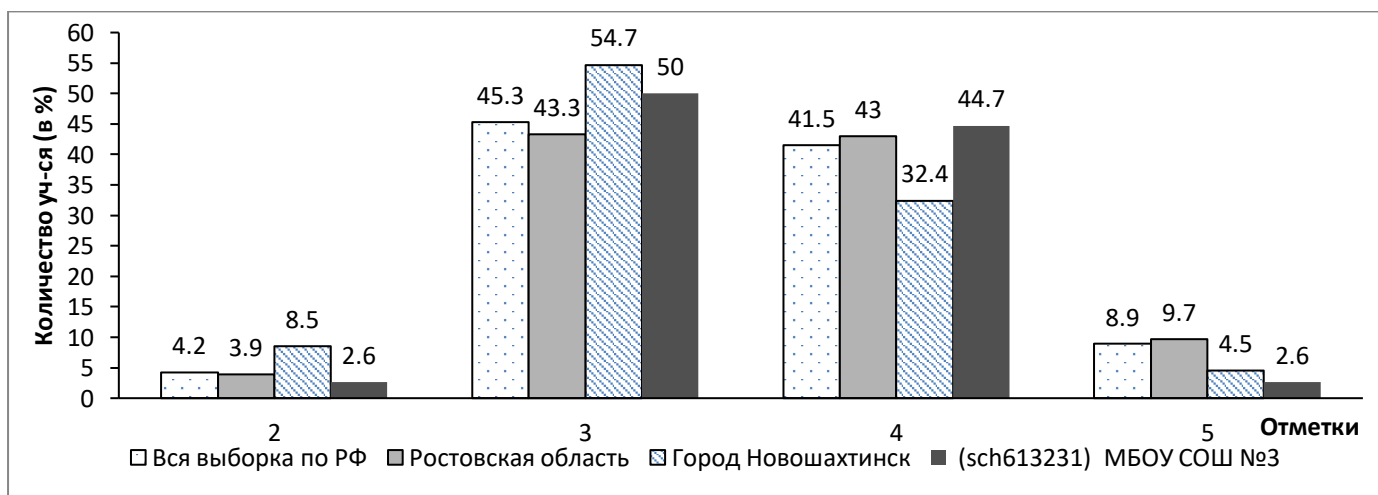
1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6а классе составляет 66 %.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (география).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
6 класс География

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	743694	4.2	45.3	41.5	8.9
Ростовская область	34122	3.9	43.3	43	9.7
Город Новошахтинск	718	8.5	54.7	32.4	4.5
(sch613231) МБОУ СОШ №3	38	2.6	50	44.7	2.6



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР и наличия рисков по ОО не наблюдается.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: География

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			38 уч.	34122 уч.	743694 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	76	87	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46	44	39
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	39	46	43
2(1)К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	32	37	33
2(2)	Смысловое чтение	1	18	52	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	36	60	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	47	66	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	82	63	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	84	85	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	61	76	76
4(3)		3	71	48	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	41	48	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	92	86	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	51	59	59
6(2)К 1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	50	62	67
6(2)К 2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	32	34	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	29	39	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	80	82	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	67	68	67

9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	95	88	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	1	55	58	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	71	54	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	87	77	78
10(2) К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	74	56	54
10(2) К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	18	19	19

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 6 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Слабо сформированы представления и основополагающих теоретических знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; слабо сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, а так же представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2018 (6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	1(1)		2(1) К1		2(1) К2		2(2)		3(1)		3(2)		3(3)		4(1)		4(2)		4(3)		5(1)		5(2)		6(1)		6(2) К1		6(2) К2		7	8(1)		8(2)		9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2			
		Макс	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Вся выборка	74369		83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	36	41	82	67	86	57	55	78	54	19																		
Ростовская обл.	3412		87	44	46	37	52	60	66	63	85	76	48	48	86	59	62	34	39	82	68	88	58	54	77	56	19																		
город Новошахтинск	718		83	42	34	28	45	50	58	59	81	69	41	34	72	54	53	24	31	77	55	84	49	44	69	54	17																		
МБОУ СОШ №3	38		76	46	39	32	18	36	47	82	84	61	71	41	92	51	50	32	29	80	67	95	55	71	87	74	18																		

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(1), 5(1), 6(2)К2, 7, 10(2)К2). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 3(3), 5(2), 8(1), 9К1, 10(1)).

6. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного материала в 6 классах по географии уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации пробелов знаний у обучающихся по географии:

1. Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

2. Сформировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

3. Сформировать представления о географических объектах.

4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

5. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать логическое и пространственное мышление, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

6. Развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.