

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

**АНАЛИЗ
результатов ВПР
по математике**

2017 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

| | |
|--|-----------------|
| Муниципальное образование (город/район) | Г. Новошахтинск |
| Наименование ОО | МБОУ СОШ № 3 |
| Логин ОО | sch613231 |

2. Количественный состав участников ВПР - 2017 в ОО

Таблица 1

| | |
|------------------------|-------------------|
| Наименование предметов | 5 класс (чел.) |
| Математика | 34 |

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2017 (5 класс Математика)

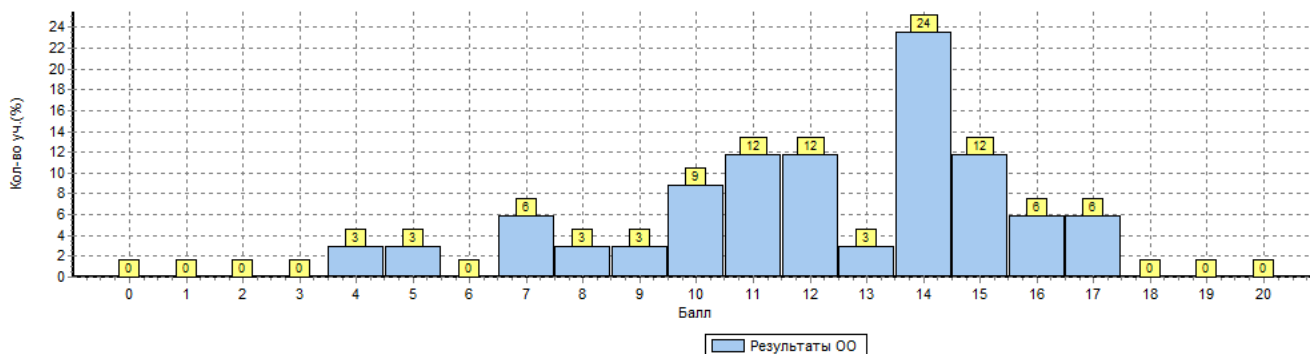


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

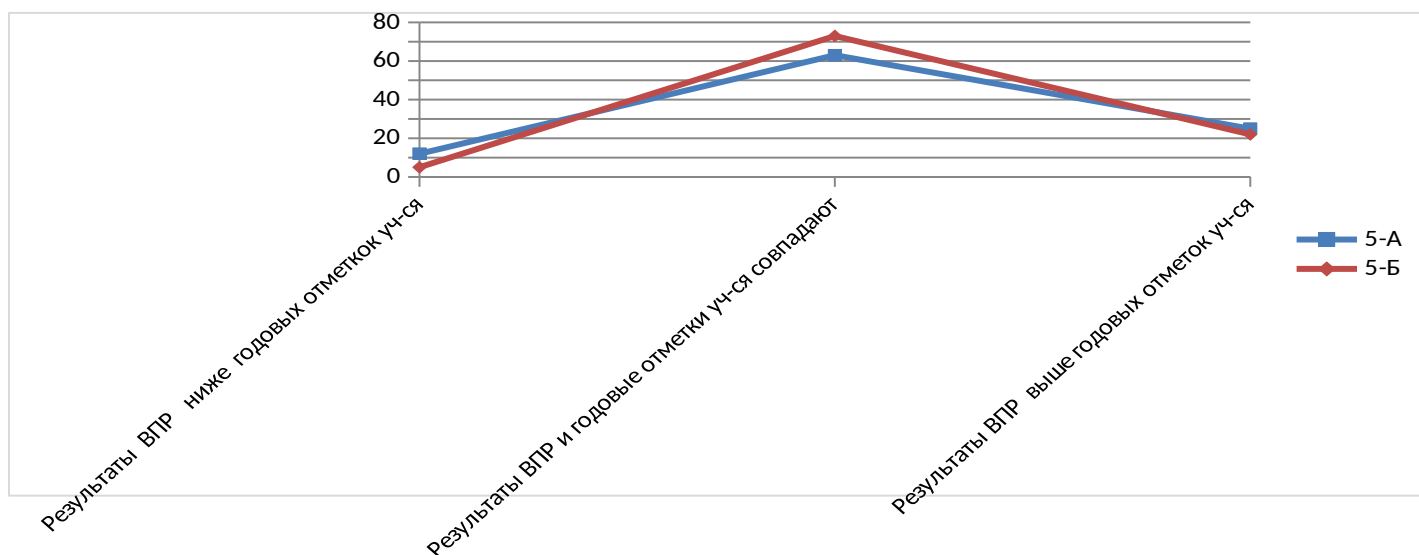
- вид гистограмм по математике в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------------------|--|---|---|---|
| Математика | | | | |
| 5-А | 16 | 12 | 63 | 25 |
| 5-Б | 18 | 5 | 73 | 22 |
| Итого по ОО | 34 | 8 | 69 | 23 |



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах МБОУ СОШ № 3 (предмет) (наименование МОО)

Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5а классе составляет 63 %.

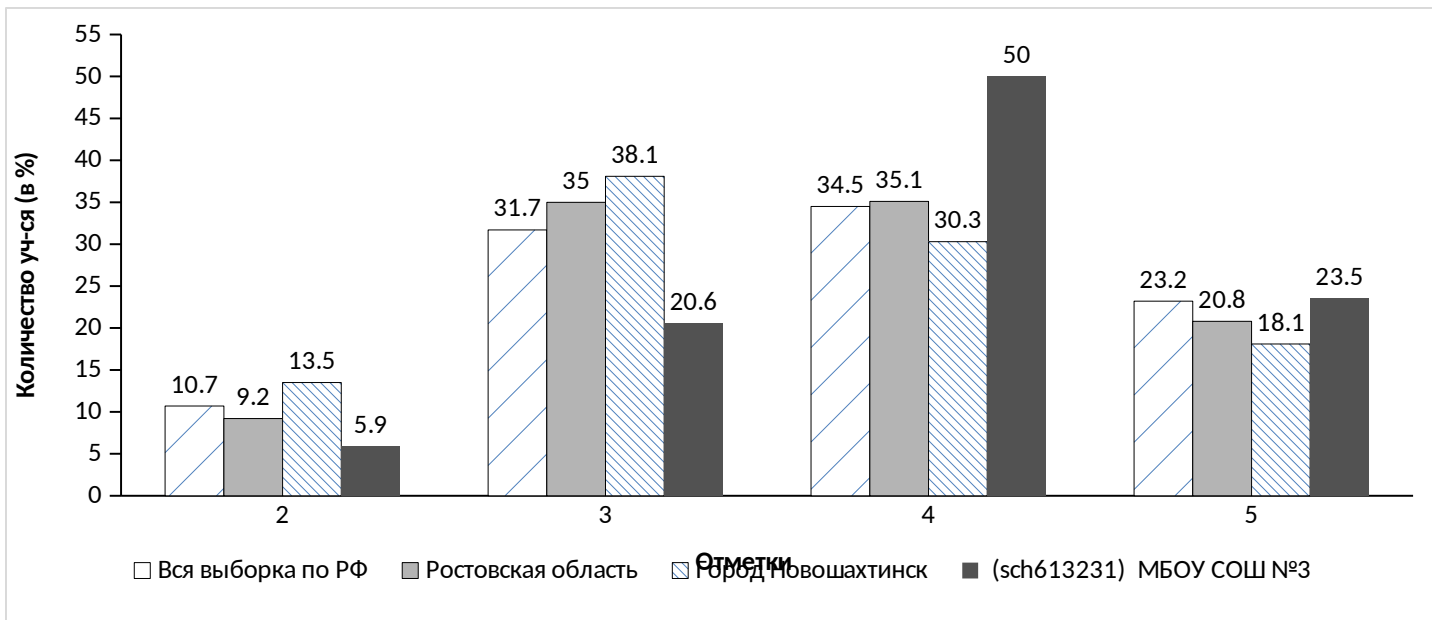
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (бордовый график), так как при наличии повышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73%).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
5 класс Математика

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 1108491 | 10.7 | 31.7 | 34.5 | 23.2 |
| Ростовская область | 36092 | 9.2 | 35 | 35.1 | 20.8 |
| Город Новшахтинск | 735 | 13.5 | 38.1 | 30.3 | 18.1 |
| (sch613231) МБОУ СОШ №3 | 34 | 5.9 | 20.6 | 50 | 23.5 |



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных наблюдается завышение результатов ВПР по ОО.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 34 уч. | 36092 уч. | 1108491 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 94 | 83 | 81 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 18 | 49 | 48 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 82 | 66 | 67 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 44 | 55 | 54 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 94 | 88 | 87 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 76 | 62 | 67 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 74 | 69 | 64 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 59 | 38 | 40 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 49 | 41 | 44 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 65 | 47 | 51 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 94 | 90 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 79 | 76 | 80 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных | 1 | 44 | 58 | 59 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| | ситуациях. | | | | |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 68 | 58 | 58 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 74 | 62 | 52 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i> | 2 | 6 | 4 | 9 |

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2017 (5 класс)

Дата: 20.04.2017

Предмет: Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
| Вся выборка | 1108491 | 81 | 48 | 67 | 54 | 87 | 67 | 64 | 40 | 44 | 51 | 88 | 80 | 59 | 58 | 52 | 9 |
| Ростовская обл. | 36092 | 83 | 49 | 66 | 55 | 88 | 62 | 69 | 38 | 41 | 47 | 90 | 76 | 58 | 58 | 62 | 4 |
| город Новошахтинск | 735 | 75 | 46 | 69 | 47 | 87 | 59 | 68 | 39 | 41 | 43 | 90 | 73 | 45 | 55 | 60 | 3 |
| МБОУ СОШ №3 | 34 | 94 | 18 | 82 | 44 | 94 | 76 | 74 | 59 | 49 | 65 | 94 | 79 | 44 | 68 | 74 | 6 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 2, 4, 9 12(1), 14). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№1, 3, 5, 11(1)).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2017-2018 учебном году особое внимание при повторении изученного в 6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Уделить особое внимание решению уравнений.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2017-2018 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике:

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

2. Больше внимания уделять решению текстовых задач и уравнений.

3. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

4. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

5. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

6. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.