

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по математике**

**2017 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2017 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Математика	73

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2017 (4 класс Математика)

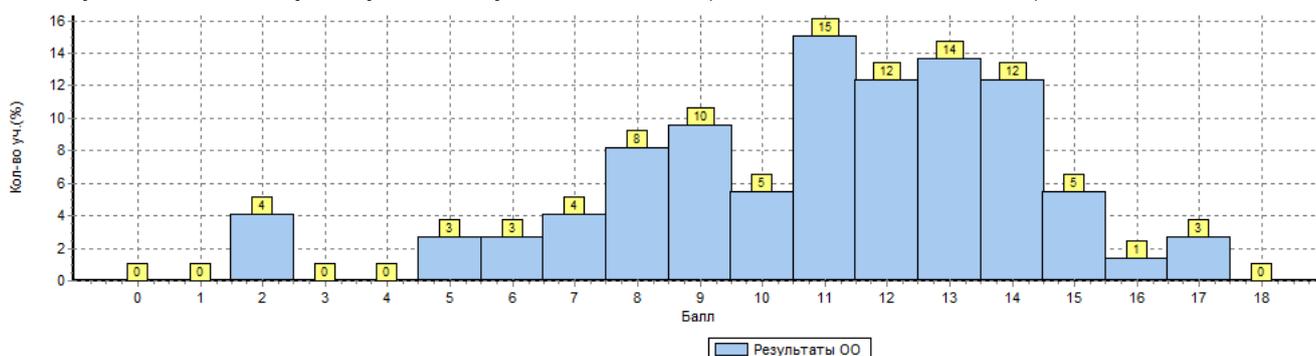


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

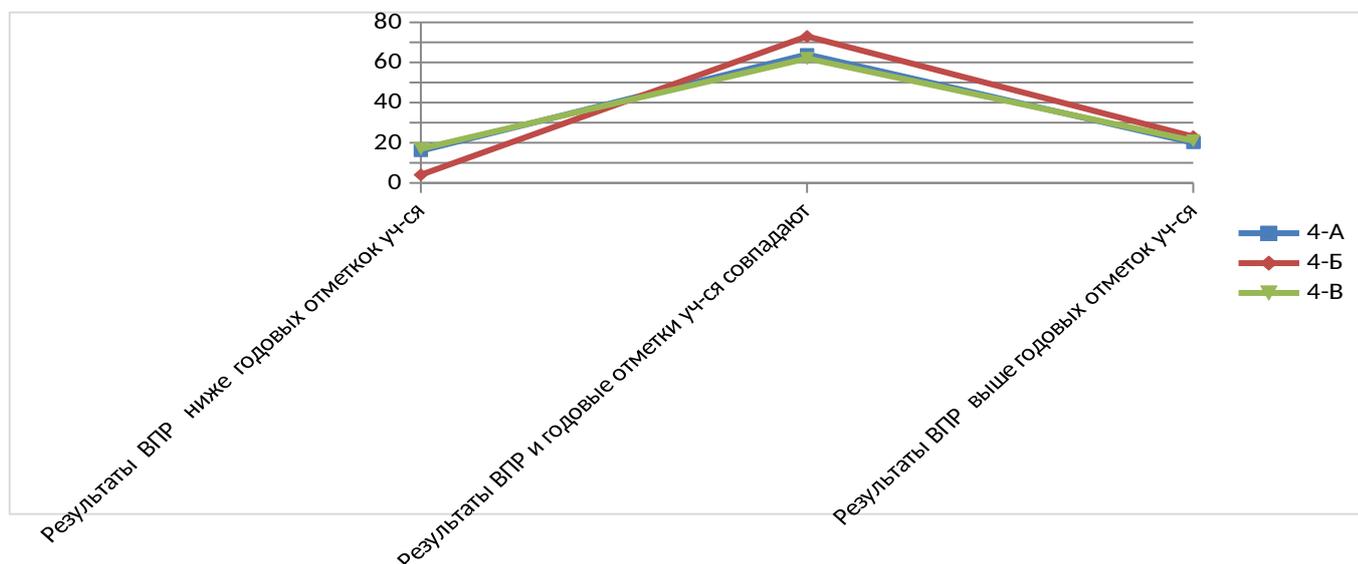
- вид гистограмм по математике в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
4-А	24	16	64	20
4-Б	26	4	73	23
4-В	23	17	62	21
<b>Итого по ОО</b>	<b>73</b>	<b>12</b>	<b>67</b>	<b>21</b>



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах МБОУ СОШ №3 (предмет) (наименование МОО)

### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4в класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4в классе составляет 62 %.

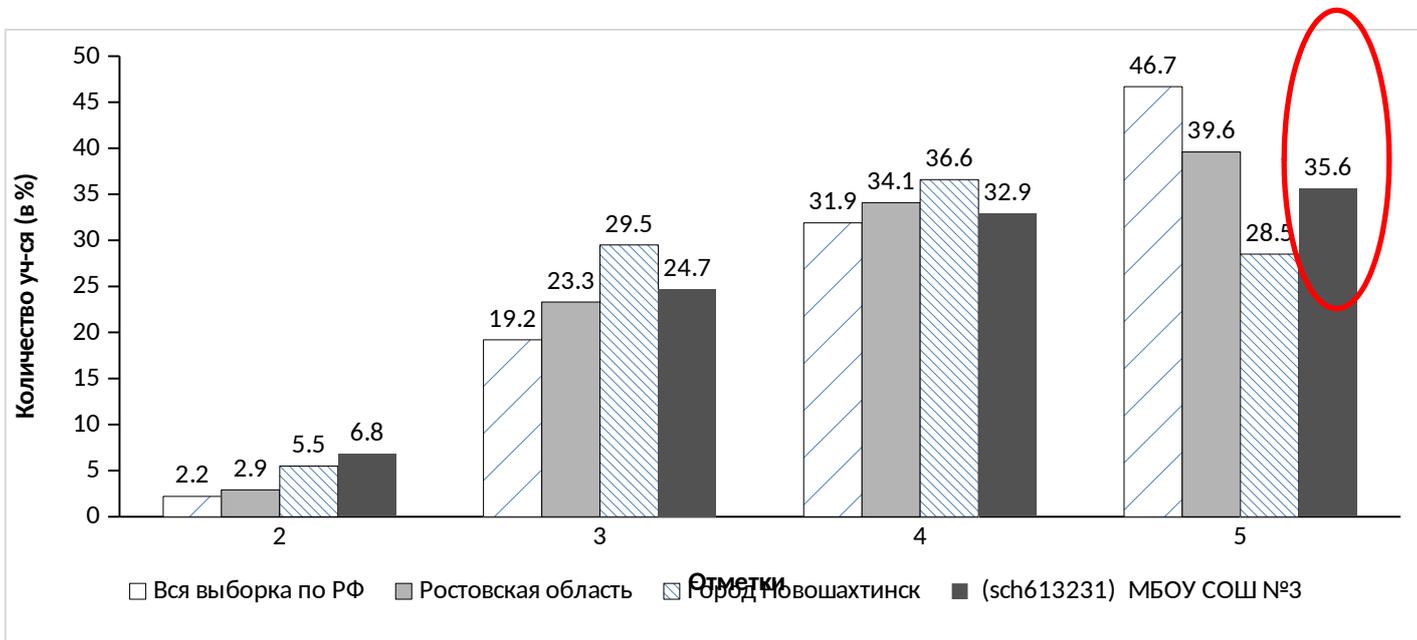
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (бордовый график), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
4 класс Математика

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1380127	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>
Ростовская область	38031	2.9	23.3	<b>34.1</b>	<b>39.6</b>
Город Новшахтинск	766	5.5	29.5	<b>36.6</b>	<b>28.5</b>
(sch613231) МБОУ СОШ №3	73	6.8	24.7	<b>32.9</b>	<b>35.6</b>



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных наблюдается завышение результатов ВПР по ОО.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Математика 4 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			73 уч.	38031 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90	95	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84	85	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	85	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	66	66	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77	84	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56	66	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	84	89	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68	70	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	59	59	57

	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	23	38	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	21	27	37
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67	64	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	11	12	18

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решать задачи в 3–4 действия.

### Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2017 (4 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1380127</b>		<b>96</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>18</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>38031</b>		<b>95</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>12</b>
<b>город Новошахтинск</b>	<b>766</b>		<b>92</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>81</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>12</b>
МБОУ СОШ №3	73		90	84	77	66	77	56	93	84	68	59	23	21	67	11

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 5(2), 9(1), 9(2), 11). В контрольной работе есть задания, с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 2, 6(1), 6(2)).

### 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2017-2018 учебном году особое внимание при повторении изученного в 5 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль использование начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Уделить особое внимание решению уравнений.

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2017-2018 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике:

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

2. Больше внимания уделять решению текстовых задач и уравнений.

3. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».

4. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

5. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.