

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

**АНАЛИЗ
результатов ВПР
по биологии в 5 классах**

2019 год

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Биология		46			

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс Биология)

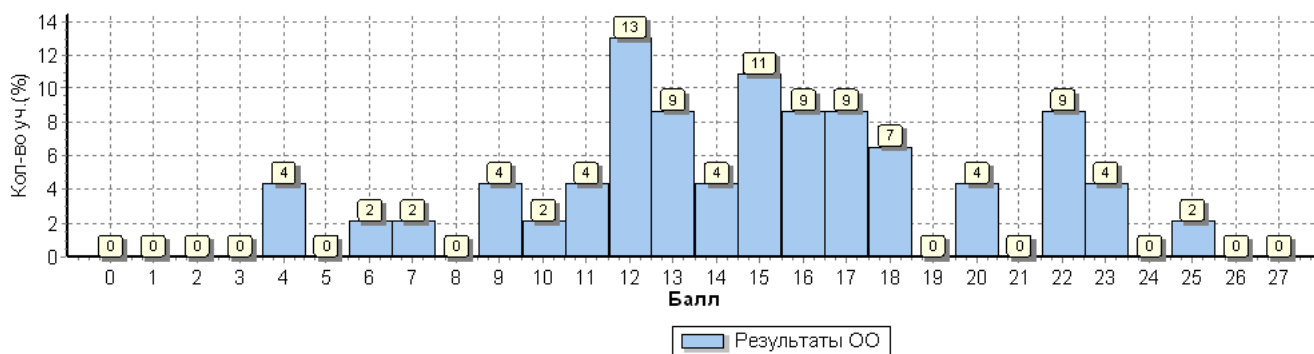


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

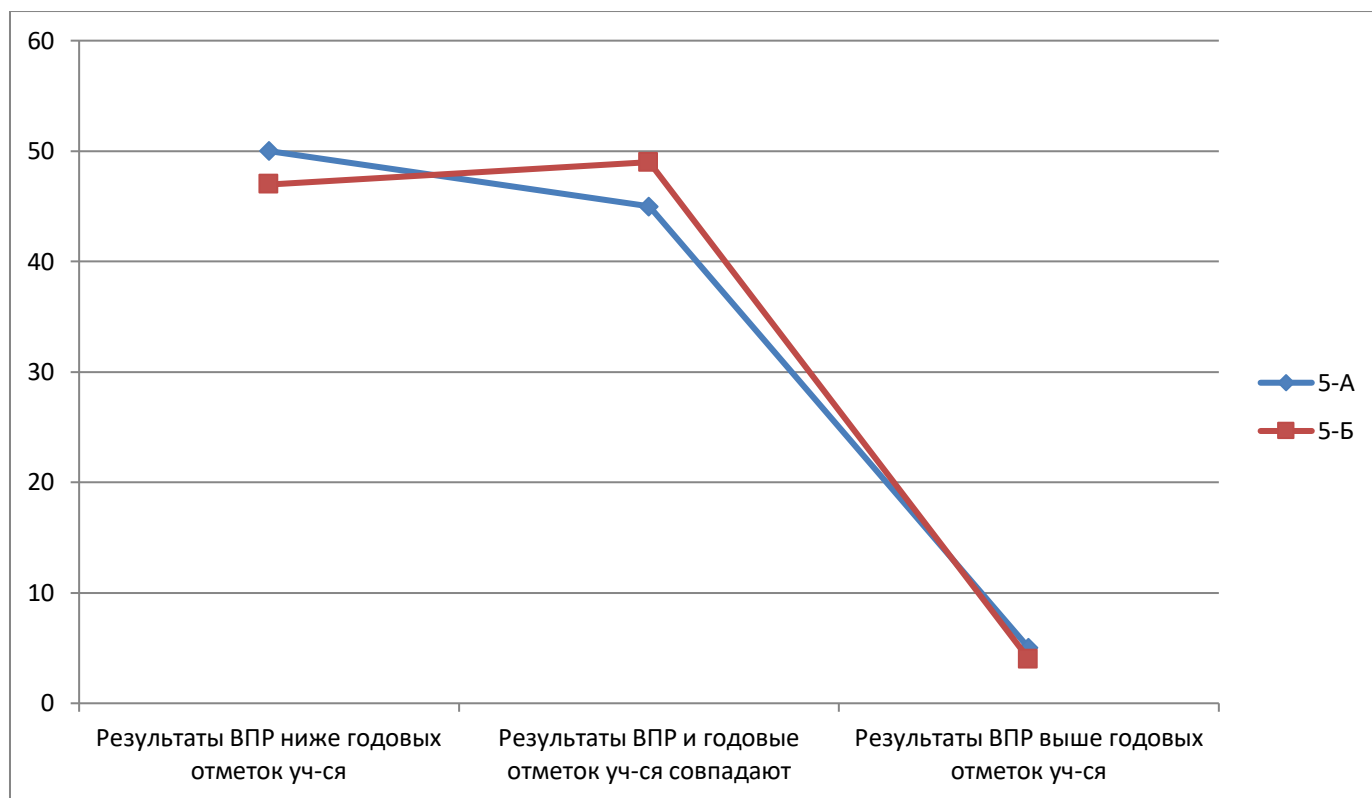
- вид гистограмм по биологии в 5 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – биология (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
5-А	22	50	45	5
5-Б	24	47	49	4



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5 классах МБОУ СОШ № 3

Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а, 5б, 6а классах (синий, бордовый, и зеленый графики), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5а классе составляет 45 %.

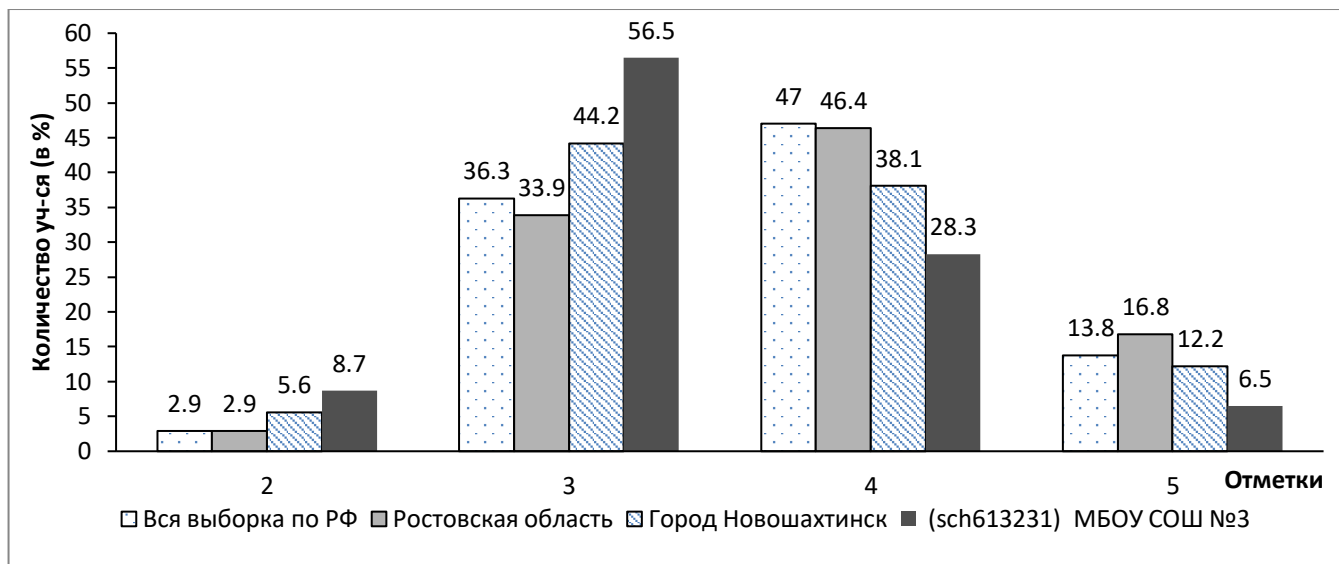
2. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5б классе составляет 49 %.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (математика).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4
5 класс Биология

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Ростовская область	39790	2.9	33.9	46.4	16.8
Город Новошахтинск	891	5.6	44.2	38.1	12.2
(sch613231) МБОУ СОШ №3	46	8.7	56.5	28.3	6.5



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается в 6-х классах.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Предмет: Биология 5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	39790 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	79	78	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	59	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	49	51	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	76	82	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	53	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41	70	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	17	57	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	51	69	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	47	47	62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	74	80	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	57	67	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	29	48	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	49	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71	64	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	87	93	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	85	88	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	54	51	46

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии в 5 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																	
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Ростовская обл.	39790	78	70	51	82	73	70	57	69	47	80	67	48	57	54	64	93	88	51
город Новошахтинск	891	70	65	41	75	66	66	62	64	44	80	63	44	53	46	56	89	81	53
МБОУ СОШ №3	46	79	59	49	76	53	41	17	51	47	74	57	29	49	39	71	87	85	54

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 4, 5(1), 7(1), 8). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 2, 9, 10К1, 10К2).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного материала по биологии в 5 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль тему «Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными».

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии:

1. Обратить особое внимание на овладение обучающимися понятийным аппаратом биологии.

2. Больше внимания уделять классификации, самостоятельному отбору оснований и критериев для классификации; приобретению опыта использования методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов).

3. Продолжить развивать умение обнаруживать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не отставания по текущей программе.

5. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

6. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

7. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.