

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15

Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru

**АНАЛИЗ
результатов ВПР
по русскому языку
в 7 классе**

1. Общая информация об общеобразовательной организации

| | |
|--|-----------------|
| Муниципальное образование (город/район) | Г. Новошахтинск |
| Наименование ОО | МБОУ СОШ № 3 |
| Логин ОО | sch613231 |

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

| | | | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) |
| Русский язык | | | | 39 |

3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс Русский язык)

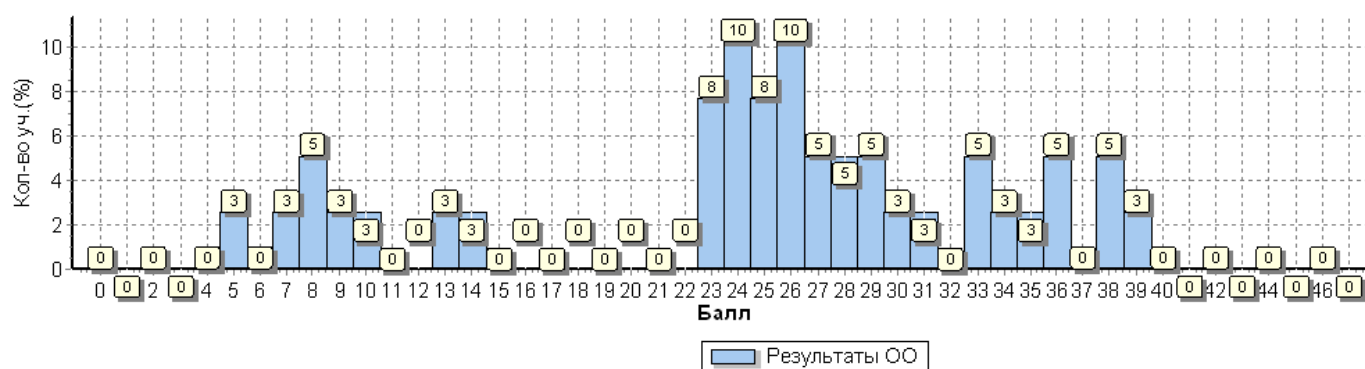


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

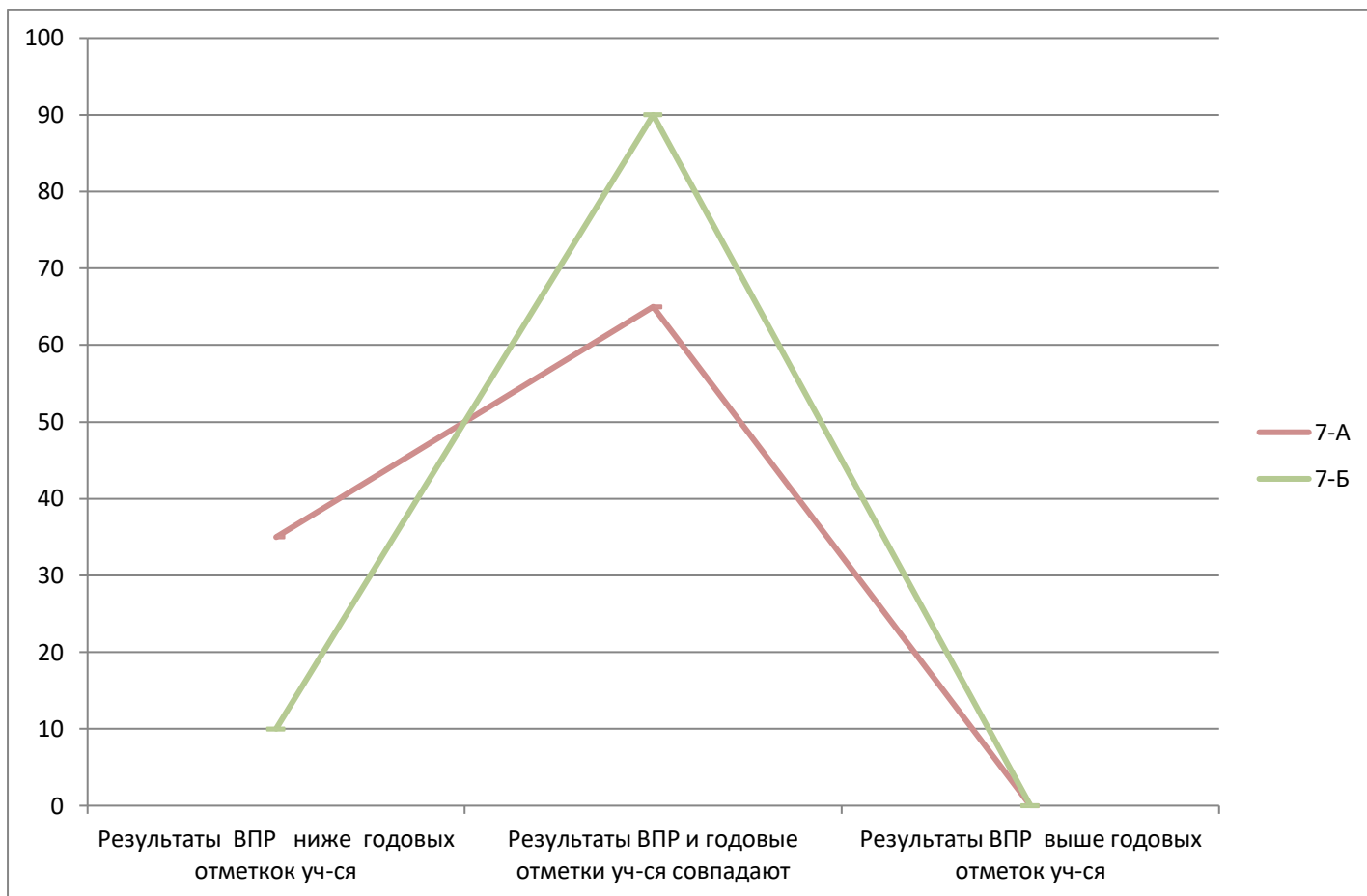
- вид гистограмм по русскому языку в 7 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Русский язык | | | | |
| 7-А | 20 | 35 | 65 | 0 |
| 7-Б | 19 | 10 | 90 | 0 |



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 классах МБОУ СОШ № 3 (предмет) (наименование МОО)

Общий вывод:

Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7б класса (зеленый график), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90%).

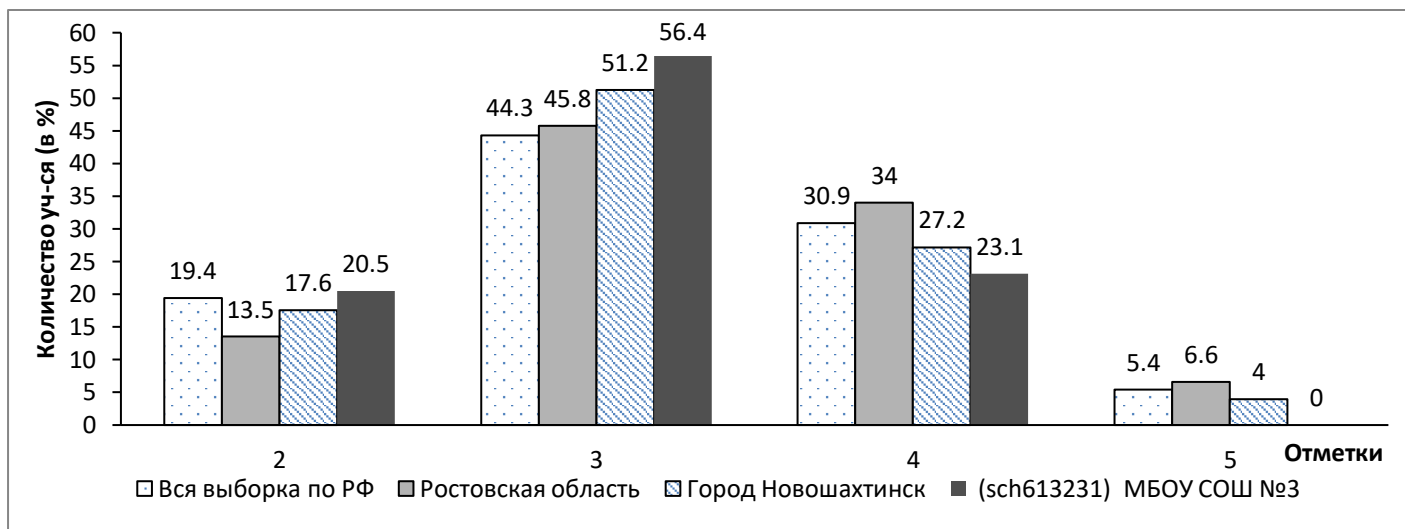
5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык).

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4

7 класс Русский язык

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка по РФ | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| Ростовская область | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| Город Новошахтинск | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| (sch613231) МБОУ СОШ №3 | 39 | 20.5 | 56.4 | 23.1 | 0 |



Обобщенный вывод: В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Русский язык 7 класс

| № | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|-----------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 39 уч. | 35171 уч. | 814819 уч. |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 56 | 60 | 57 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 45 | 34 | 34 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 91 | 92 | 92 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 62 | 85 | 80 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 50 | 64 | 57 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 50 | 46 | 43 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 56 | 62 | 58 |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 51 | 62 | 57 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46 | 62 | 54 |
| 4(1) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 44 | 66 | 62 |
| 4(2) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 38 | 68 | 64 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 62 | 73 | 71 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 42 | 53 | 48 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 59 | 73 | 67 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41 | 52 | 48 |
| 8(1) | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 54 | 70 | 71 |
| 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 33 | 51 | 50 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 58 | 54 | 53 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 64 | 60 | 52 |
| 11(1) | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 63 | 61 | 58 |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38 | 37 | 40 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 85 | 85 | 79 |
| 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 15 | 47 | 51 |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 8 | 36 | 39 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 67 | 70 | 66 |

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 7 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

| ОО | Кол-во уч. | Макс | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 |
|---------------------------|--------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| | | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 81481 | | 57 | 34 | 92 | 80 | 57 | 43 | 58 | 57 | 54 | 62 | 64 | 71 | 48 | 67 | 48 | 71 | 50 | 53 | 52 | 58 | 40 | 79 | 51 | 39 | 66 |
| Ростовская обл. | 3517 | | 60 | 34 | 92 | 85 | 64 | 46 | 62 | 62 | 62 | 66 | 68 | 73 | 53 | 73 | 52 | 70 | 51 | 54 | 60 | 61 | 37 | 85 | 47 | 36 | 70 |
| город Новошахтинск | 692 | | 53 | 31 | 92 | 80 | 61 | 42 | 56 | 62 | 56 | 64 | 57 | 66 | 49 | 64 | 44 | 64 | 44 | 57 | 56 | 59 | 38 | 83 | 46 | 34 | 64 |
| МБОУ СОШ №3 | 39 | | 56 | 45 | 91 | 62 | 50 | 50 | 56 | 51 | 46 | 44 | 38 | 62 | 42 | 59 | 41 | 54 | 33 | 58 | 64 | 63 | 38 | 85 | 15 | 8 | 67 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 8(1), 13(1), 13(2)). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1К3, 2К1, 11(1), 12, 14).

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 7 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль формирование умения опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Усилить работу с текстом.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР:

- обеспечение объективности проверки работ участников;
- развивать владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова;
- ликвидация допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ;
- при планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.