

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
ПО ХИМИИ  
в 11 классе**

**2019 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>Г. Новошахтинск</u>
Наименование ОО	<u>МБОУ СОШ № 3</u>
Логин ОО	<u>sch613231</u>

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	11 класс (чел.)
Химия	17

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс Химия)

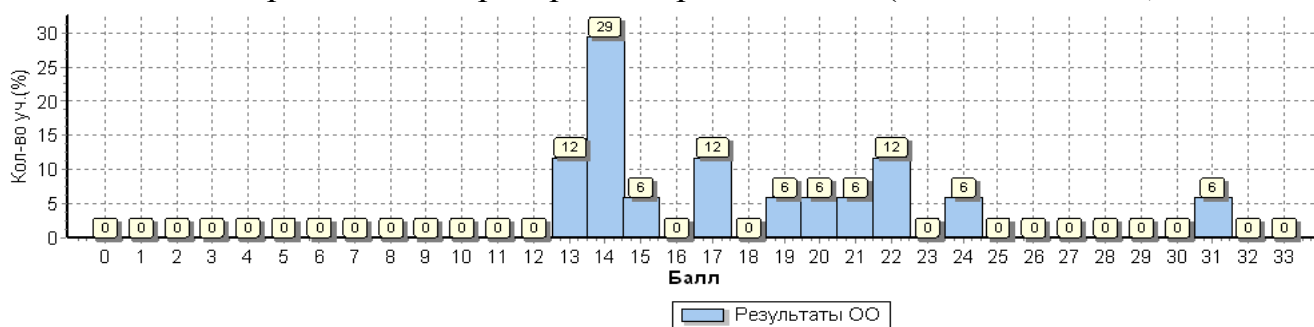


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

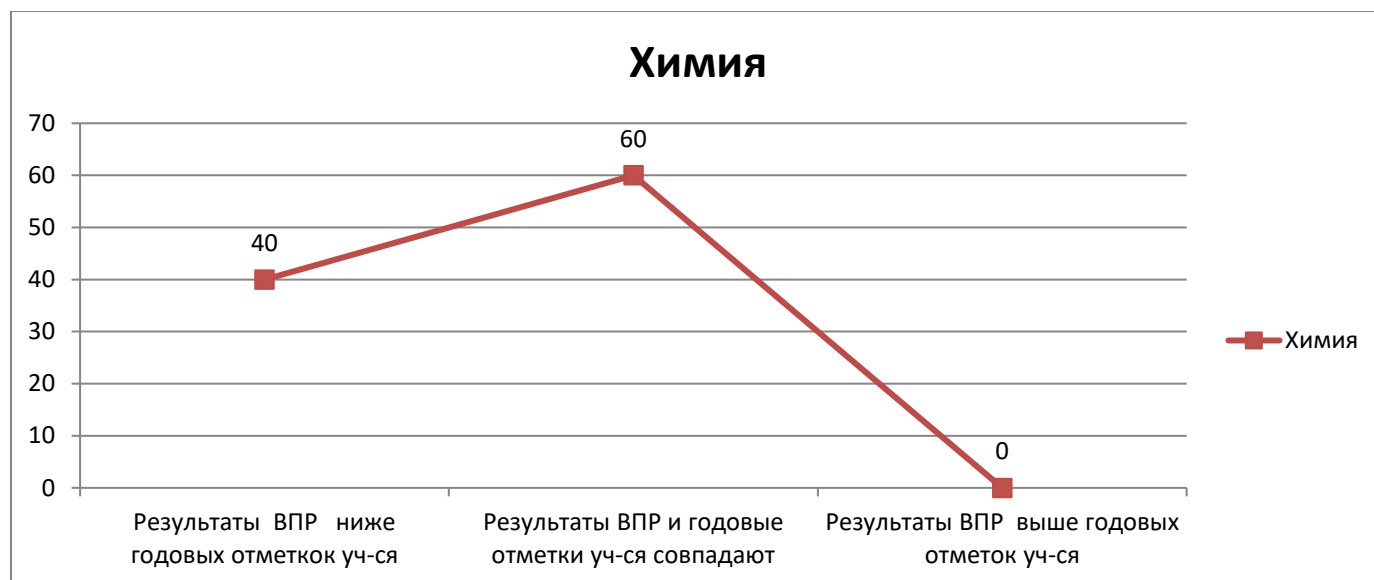
- вид гистограмм соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР – 11 класс (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Химия</b>				
11	17	40	60	0



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии  
в 11 классе МБОУ СОШ №3  
(наименование МОО)

**Общий вывод:**

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 11 класса по химии (бордовый график), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

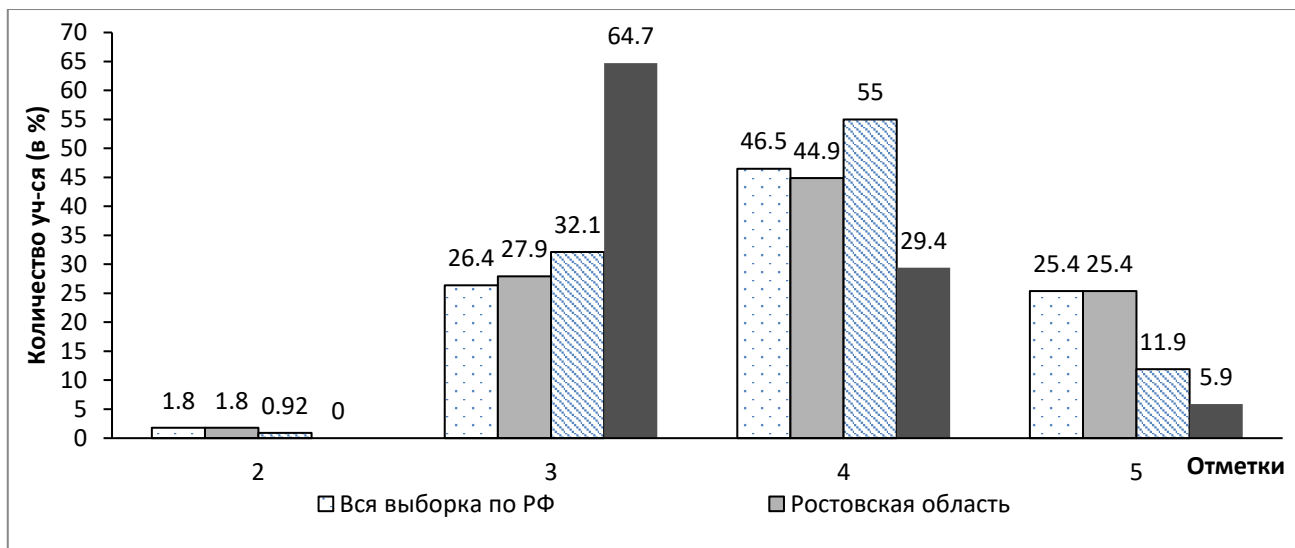
1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 11 классе составляет 60 %.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (Химия).**

**1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР**

Таблица 4  
11 класс Химия

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	181298	1.8	26.4	<b>46.5</b>	<b>25.4</b>
<b>Ростовская область</b>	1758	1.8	27.9	<b>44.9</b>	<b>25.4</b>
<b>Город Новошахтинск</b>	109	0.92	32.1	<b>55</b>	<b>11.9</b>
(sch613231) МБОУ СОШ №3	17	0	64.7	29.4	5.9



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается.

## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФГОС

Предмет: Химия

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			17 уч.	1758 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	97	90	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	76	89	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	89	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	97	97	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	93	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	94	84	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74	72	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	38	65	65

9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	31	54	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	16	64	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	79	85	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	29	56	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	6	38	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	35	48	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	26	58	60

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФК ГОС по химии в 11 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; решать задачи повышенной трудности.

### Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Вся выборка</b>	<b>181298</b>	86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60
<b>Ростовская обл.</b>	<b>1758</b>	90	89	89	97	93	84	72	65	54	64	85	56	38	48	58
<b>город Новошахтинск</b>	<b>109</b>	95	92	92	96	94	92	71	60	41	50	86	43	24	43	50
МБОУ СОШ №3	17	97	76	100	97	100	94	74	38	31	16	79	29	6	35	26

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 3, 4, 5, 6, 11).

#### **6. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися ошибок при выполнении работ по предметам по химии:

2. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
3. Составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
4. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
5. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
6. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.
8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.