

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 города НОВОШАХТИНСКА**

**346903 Ростовская область, город Новошахтинск ул. Карла Маркса,15**

**Тел: 8 (86369)2-61-03 novsch3@mail.ru**

---

**АНАЛИЗ  
результатов ВПР  
по окружающему миру  
в 4 классах**

**2019 год**

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Г. Новошахтинск
Наименование ОО	МБОУ СОШ № 3
Логин ОО	sch613231

## 2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Окружающий мир	67

## 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс Окружающий мир)

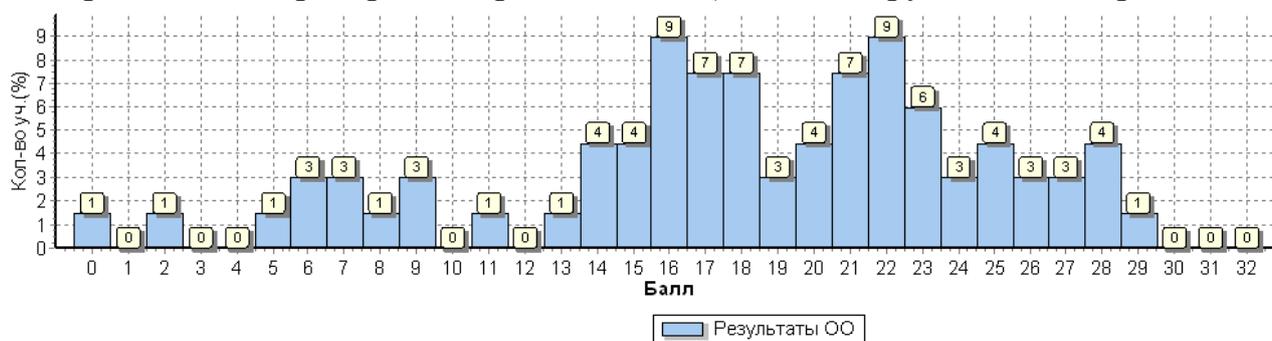


Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

Вывод:

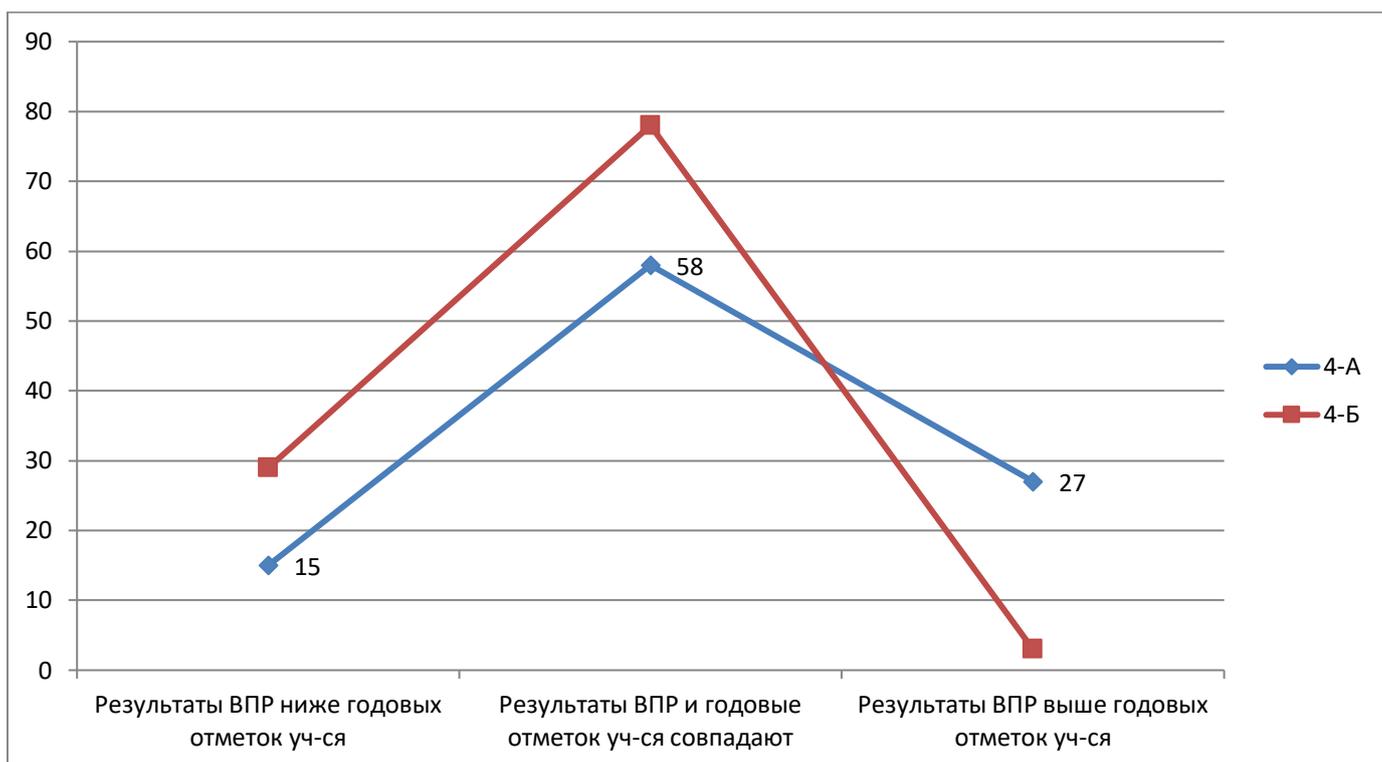
- вид гистограмм по предметам в 4 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по предметам ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Окружающий мир</b>				
4-А	33	15	58	27
4-Б	34	29	78	3
<b>Итого по ОО</b>	67	22	63	15



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предметам в 4 классах МБОУ СОШ № 3

### Общий вывод:

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по окружающему миру, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4а класса (данные подписаны), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4а классе составляет 58 %.

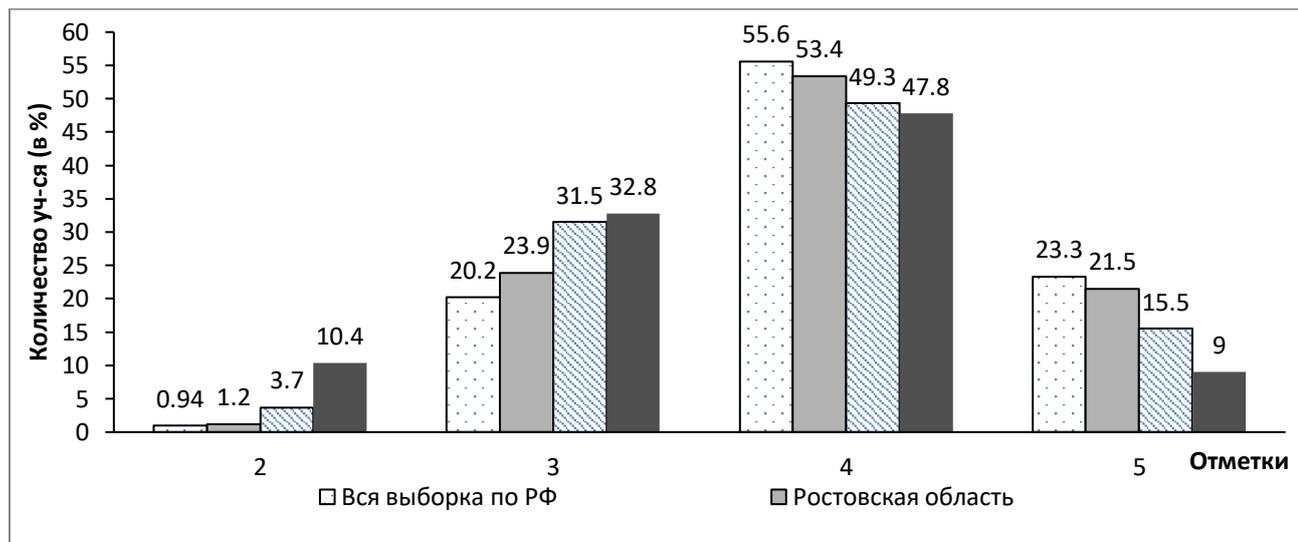
Наименьшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по окружающему миру, а значит, и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б, класса (бордовый график), так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78%).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (окружающий мир).

### 1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4  
4 класс Окружающий мир

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ростовская область	42642	1.2	23.9	53.4	21.5
Город Новошахтинск	911	3.7	31.5	49.3	15.5
(sch613231) МБОУ СОШ №3	67	10.4	32.8	47.8	9



**Обобщенный вывод:** В результате проведенного анализа полученных данных завышение результатов ВПР по ОО не наблюдается в 4 классах.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Окружающий мир 4 класс

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	42642 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	64	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	84	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	45	59	60

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72	77	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	76	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	69	76	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	43	47	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	51	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	66	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	53	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	69	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	75	84	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	69	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	60	79	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	32	44	49

**Выводы:** анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру в 4 классе необходимо сказать, что учащиеся слабо умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; слабо владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; не полностью сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Выполнение заданий участниками ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл										Макс балл									
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
<b>Вся выборка</b>	<b>1538335</b>	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49		
<b>Ростовская обл.</b>	<b>42642</b>	92	74	65	89	59	77	88	76	47	34	73	68	64	90	84	61	79	44		
<b>город Новошахтинск</b>	<b>911</b>	88	69	56	86	51	75	83	71	36	27	74	69	58	87	79	53	73	38		
МБОУ СОШ №3	67	82	63	64	84	45	72	76	69	43	18	51	66	53	69	75	69	60	32		

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися. Задания, при выполнении которых учащихся испытали затруднения (№ 3(3), 6(2), 6(3), 10(2)). В контрольной работе есть задания с которыми участники ВПР справились успешно (№ 1, 3(2), 4, 5, 9(2)).

## **7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного в 4, классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).

При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2019-2020 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по окружающему миру:

1. Больше внимания уделять владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Больше внимания уделять владению опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».

4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

5. По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

6. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, прозорливость и находчивость.

7. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение заданий по алгоритму.