

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
Н.Н. Закотий
Приказ от 31.08.2020 г. № 203-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа
кружка «Дружина юных пожарных»**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
преподаватель-организатор
Марциновский Святослав
Владимирович

г. Новошахтинск

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями и дополнениями;
- Методическим пособием по обучению членов дружин юных пожарных мерам пожарной безопасности – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013. - 81 с.;
- Федеральным законом от 21.12.1994 г. №69 – ФЗ «О пожарной безопасности», ст. 25;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 4.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ситуаций техногенного характера» п.4;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898 «О Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»;
- образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №3;
- учебным планом МБОУ СОШ №3;
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 на учебный год 20202021;
- положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

Срок реализации рабочей программы - 2020-2021 учебный год. Программа является гибкой и при необходимости можно объединить 2 урока в 1. Согласно учебному плану на изучение программы отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Программа будет реализована за 33 часа в связи с тем, что занятие попадает на праздничный день (23.02.21)

В реализации программы принимают участие педагоги, сотрудники государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД-ОВД.

Учащиеся от 9 до 16 объединяются в группу, состоящую из 15 человек на основе добровольного объединения (в Дружину Юных Пожарных):

Цель и задачи

Главной целью подготовки обучающихся в рамках обучения дружин юных пожарных является создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться в динамично изменяющейся среде, воспитания патриотических чувств, социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в

профилактике пожарной безопасности, а также подготовка молодежи к выбору профессии.

Общими задачами обучения являются:

- приобретение учащимися определенного уровня знаний, обеспечивающим понимание проблем пожарной безопасности и способов их решения;
- формирование привычек, знаний, навыков и умений для успешного решения вопросов пожарной безопасности, умение систематизировать полученные знания и эффективно применять их в повседневной жизни;
- совершенствование правового, нравственного, экономического и экологического понимания задач обеспечения пожарной безопасности, формирование патриотических чувств и сознания, основанных на любви к Отечеству причастности и ответственности за его состояние и развития, за сохранения исторического наследия, природного богатства России и родного края.

Работа с дружинами юных пожарных включает следующие основные направления:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной, охранно-пожарной сигнализации, привлечение к массово разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарнопрофилактической работы в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием средств пропаганды, школьных радиоузлов, , стенных газет, фотомонтажей, боевых листовок, «молний» и уголков юных пожарных;
- проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов художественной самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях;
- посещение пожарно-технических учебных заведений, выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольной пожарной организаций, создание при школьных экспозициях музея боевой славы, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами

пожарно-прикладного спорта, выставление постов почетного караула у памятников и обелисков погибшим пожарным;

- развитие детского технического творчества, организация кружков детского технического моделирования, юных пожарных.

Основные задачи ДЮП:

- привитие учащимся навыков осознанного пожароопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;

- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей;
- организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях;

- организация выпуска тематической стенной печати в образовательных учреждениях;

- организация взаимодействия с местными средствами массовой информации (выступления по школьному радиоузлу, подготовка передач на учебном ТВ и др.);

- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;

- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр;

Особенности организации учебного процесса

Учитывая возрастные особенности обучающихся, для детей 5-9 классов необходимо создать обстановку на размышление, выделение причинноследственных связей. Требования пожарной безопасности подкрепляются научными знаниями, получаемыми на уроках по другим предметам.

Подросткам необходимо усвоить, что с приобретением прав приходит и ответственность. Здесь уместен курс изучения законодательных актов, предусматривающих ответственность в области пожарной безопасности.

У подростков возрастает ориентация на мужественности и возникает идеал мужественного подростка. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснят, что для этой профессии необходимы знания, навыки и дисциплина.

Большое внимание следует уделить опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести. С детьми школьного возраста целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в школьном лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение, действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов; правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе⁴ профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров. Дети этого возраста активно участвуют по всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т.п., тем более на противопожарную тематику, так как победители в подобных играх чувствуют себя настоящими героями.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом использования спортивной деятельности для активного воспитательного воздействия на формирование личности. Пожарный спорт позволяет подростку лучше оценить свои возможности, отвечает его стремлению самоутвердиться, найти свое место в жизни.

Старшие школьники собирают информацию об особенностях привлекающей профессии. В связи с этим необходимо организовывать и проводить обзорно-познавательные посещения пожарных подразделений. При обучении обучающихся этого возраста правилам пожарной безопасности целесообразно использовать имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарного дела. Особое внимание в работе с этой категорией детей необходимо уделить формированию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям, исключающим опасность и ненужный риск. В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывается тяжесть последствий пожаров. При этом у обучающихся не должно возникнуть желание нарушить требования пожарной безопасности. На занятиях по пожарной безопасности следует рассматривать уже более сложные темы: первичные средства тушения пожаров, пожарная профилактика в жилых домах, пожарная опасность электрических сетей, противопожарное оборудование, система автоматического пожаротушения, правила поведения во время пожара, юридическая ответственность лиц за нарушение правил пожарной безопасности, оказание помощи обучающимся младших классов в эвакуации.

Для того, чтобы занятия были интересны и полезны для обучающихся, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;

- понимание, т.е. объяснение, интерпретация, экстраполяция;
- применение полученных знаний;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- синтез: единичное сообщение, разработка плана и возможностей системы действий, получение системы абстрактных отношений;
- оценка: суждение на основе имеющихся данных и внешних критериев;
- навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

В работе пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать везде и всюду: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными методами обучения являются:

- Устное изложение материала – речевое сообщение профессионально значимой информации. Источником знания является слово в виде речи учителя. В практике это основной источник информации для учащегося. Рассказ учителя построен в виде повествования, построен с учетом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
 - Рассказ – монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ приводит в состояние активности воображение, память, мышление, эмоциональные переживания. По цели различают рассказ-вступление, рассказ-повествование и рассказ-заключение. Чаще всего применяется в сочетании с иллюстрацией, обсуждением, беседой.
 - Объяснение – использование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Характера доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений. Используется при изучении теоретического материала, пригоден для всех возрастных групп. Часто применяется с методом наблюдения, может перерасти в беседу.
 - Лекция – монологическое изложение объемного материала. Отличается строгой структурой, обилием информации, логикой изложения, системным характером освящения материала. Бывают научно-популярные и академические лекции. Методика школьной учебной лекции требует, чтобы учитель руководил записями учеников, их работой в ходе лекции
 - Инструктаж – краткие, лаконичные указания к определенным

действиям.

Требования к методу: высокая научность, тесная связь с жизнью и практикой; логичность и убежденность; эмоциональная яркость, ясность речи; умелое сочетание с другими методами; проблемное изложение учебного материала.

□ Обсуждение изученного материала. Практикуется для углубления, закрепления и систематизации знаний, полученных на занятиях. Обсуждение изучаемого материала – метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние преподавателя и обучающегося друг на друга. Осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий и семинаров.

○ Беседа. Предполагает наличие у детей знаний для поддержания беседы. Педагогическая функция беседы состоит в использовании знаний и личного опыта обучающихся в целях активации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный процесс, разрешение противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений. С помощью диалога в ней осуществляется и проблемное обучение, и обсуждение различных вопросов, важных для понимания проблемы, и подведение обучающихся к самостоятельным выводам. Беседа, как метод, имеет ограничения по возрасту, а дело лишь в различии содержания и глубине обсуждения проблемы. Виды беседы: вводная, по изучению нового материала, закрепляющая, контрольная. Беседа может быть репродуктивной и поисковой (эвристической, сократической). Учитель ведет учеников к усвоению понятий, теорий, законов серией вопросов. ○ Классно-групповое занятие – вид обсуждения изучаемого материала, осуществляемого в составе группы, когда все ученики принимают в нем участие

○ Семинар – наиболее сложный вид обсуждения. В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят консультации. Перед проведением семинара преподаватель продумывает вступительную, основную и заключительную части занятия, а также дополнительные вопросы. Наиболее сложная задача, которая стоит перед преподавателем, организовать творческое обсуждение проблемы

Требования к методу: проблемная постановка задач, постоянное управление ходом занятий, работа вокруг основных проблем, полемический характер, стимулирование творчества на занятиях, оценка каждого выступления.

□ Показ – метод обучения, строящийся на основе показа ученикам в целом и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов. Суть этого метода состоит в том, чтобы с помощью действий и средств создать у учеников наглядный

образ изучаемого предмета и явления, сформировать представления о его сути и содержании. Демонстрация обеспечивает хорошее восприятие и осмысление обучающимися сложных явлений действительности в их динамике. Виды показа: ○ личный показ обучаемым приемов и действий; ○ показ с помощью подготовленных обучающихся;

- показ реальной техники и объектов; ○ показ изобразительных средств, макетов, демонстрация фильмов; ○ применение компьютерных технологий.

Воспитательный эффект демонстрации в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений. Требования к методу: тщательный отбор материала, выбор наиболее целесообразных видов показа, количество и качество показа, строгая научно-обоснованная дозировка информации, комплексное применение средств наглядности, умелое сочетание слова и показа

□ Упражнения – процесс сознательных многократных усложняющихся повторений изучаемых приемов и действий с целью формирования навыков и умений.

- вводные – обеспечивают точное выполнение учениками показанных действий и следуют сразу за практическим показом;
- основные – применяются после того, как обучающиеся научатся правильно выполнять соответствующие действия в целях закрепления полученных знаний, навыков и умений;
- тренировочные – представляют собой сознательное многократное повторение усвоенного действия с постепенным усложнением условий его выполнений и нарастанием физической и моральной нагрузки.

Требования к методу: качественная подготовка преподавателя к занятию, понимание обучающимися цели упражнения, содержания и последовательности действий, соблюдение определенной последовательности в выполнении упражнения, его ритма; поддержание у обучающихся интереса к упражнению; формирование у учащихся навыков самоконтроля и самосознания.

• Практические работы – процесс приобретения и реализации знаний, навыков, умений, качеств и способностей человека в конкретной предметной области.

Требования к методу: наличие плана проведения работ, четкие формулировки действий, материальное обеспечение, инструктаж перед началом работ, обратить внимание на технику безопасности, подведение итогов работ и оценка каждого ученика и класса в целом, детальный разбор ошибок.

• Самостоятельная работа обучаемого – процесс изучения обучаемым определенного теоретического и практического материала. Виды самостоятельной работы работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, самостоятельный просмотр и прослушивание телерадиопередач.

Требование к методу: формировать установку к самообучению, правильно планировать выполнение заданий, научить обучающихся продуктивно работать, рационально использовать время. Правильно оценивать результат сделанного, индивидуализировать задания для самостоятельной работы.

II. Планируемые результаты освоения курса

После изучения программы, обучающиеся выучат:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии «пожарный»;
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности;
- динамику возникновения, развития и тушения пожара;
- основные свойства горючей среды и источников зажигания;
- физико-химические основы горения;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины и способы тушения пожаров;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- боевую работу пожарных подразделений;
- ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Обучающиеся научатся:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров;
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

III. Содержание учебного курса

ТЕМА 1.

Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

История развития пожарной охраны на Руси. Российская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных в Великой Отечественной войне, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «За отвагу на пожаре» и другими правительственными наградами.

ТЕМА 2.

Цели и задачи ВДЮП, обязанности и права членов дружины.

Создание ДЮП для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам Госпожнадзора и Добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

Распространение юными пожарными среди населения памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста бесед о недопустимости игр с огнем; наблюдение за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызов пожарной помощи в случае возникновения пожара и активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполнение отдельных поручений руководителя тушения пожара.

Структура ВДЮП: Совет дружины юных пожарных. Обязанности и права членов ДЮП.

ТЕМА 3. Что такое огонь?

Теория. Польза, приносимая огнем людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности. Как человек научился управлять огнем, какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения.

Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Экологические, психологические и материальные последствия пожаров. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, произошедших в результате детской шалости с огнем.

Практика. Просмотр фильма по противопожарной тематике.

ТЕМА 4. Отчего происходят пожары.

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Неосторожное обращение с огнем при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов. Пожарная безопасность бытовых электронагревательных приборов – плиток, утюгов, керогазов, примусов. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузки, большие переходные сопротивления как основа пожара в электрохозяйстве. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании.

Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Костер - как источник пожара. Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Пожарная профилактика.

ТЕМА 5. Противопожарный режим в школе. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту

Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Противопожарный режим в кабинетах физики, химии и производственных мастерских. Меры по усилению противопожарного режима. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время киносеансов, спектаклей, новогоднего праздника и других массовых мероприятий. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления. Последствия эксплуатации неисправных нагревательных приборов и использования керосина, бензина и других

легковоспламеняющихся жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовок, сжигания мусора вблизи строений и т.д.. меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и препаратами в аэрозольной упаковке.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Обучение населения правилам пожарной безопасности.

ТЕМА 7. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Вода, песок, земля, покрывала как средства тушения пожаров. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ. Огнетушители первичные средства пожаротушения. Правила использования огнетушителей. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Основные сведения об установках пожаротушения: установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые и порошковые.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Пожарная техника. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожаре. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.

Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемой в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

ТЕМА 8. "Что делать при возникновении пожара". Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожарной зоны

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара: предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения

электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Отработка приёмов тушения одежды. Тушение пожаров подручными средствами. Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма – средства для пожаротушения.

Действия юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

ТЕМА 9. Основы профессии "пожарный".

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества. Условия, в которых работает пожарный. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон "01". Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Медали "За отвагу", "За спасение погибавших", Указ Президента РФ "Об установлении Дня пожарной охраны".

ТЕМА 10. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при ожогах.

ТЕМА 11. Прикладной спорт юных пожарных.

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

Учебно-тренировочные занятия: преодоление полосы препятствий (80 и 100 м), подъем по штурмовой лестнице в окно второго или третьего этажа учебной башни; пожарная эстафета (5*80 или 4*100), двоеборье, боевое развертывание от мотопомпы и пожарная эстафета.

В процессе занятий юные пожарные наряду с теоретическими знаниями приобретают практические навыки проверки жилых домов и школьных помещений, обнаружения противопожарных недочетов и их устранения, овладевают способами применения первичных средств пожаротушения.

В заключение проводят учебно-тренировочные занятия по преодолению полосы препятствий, подъему по штурмовой лестнице в окно второго или

третьего этажа учебной башни, пожарной эстафете и боевому развертыванию как на настоящем пожаре.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
МОДУЛЬ I. Пожарно-профилактическая подготовка.		
БЛОК № 1. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Цели и задачи дружин юных пожарных (8 часов).		
1	01.09.20	Бедствия от огненных стихий. Опустошительные пожары на Древней Руси.
2	08.09.20	История создания противопожарной службы. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами
3	15.09.20	Государственная противопожарная служба. Цель её создания.
БЛОК № 2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания (4 часа).		
4	22.09.20	Огонь - одно из самых больших чудес природы. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.
5	29.09.20	Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей.
6	06.10.20	Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Экологические, психологические и материальные последствия пожаров.
БЛОК № 3. Отчего происходят пожары. Данные по пожарам за прошедший период. Рассказы о некоторых характерных пожарах (12 часа).		
7	13.10.20	Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара.
8	20.10.20	Анализ возникновения пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, городе.
9	10.11.20	Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Неосторожное обращение с огнем при курении.
10	17.11.20	Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его возгорании.
11	24.11.20	Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные

		действия при его возгорании.
12	01.12.20	Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети.
БЛОК № 4. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту (6 часов).		
13	08.12.20	Закон РФ "О пожарной безопасности". Требования к противопожарной безопасности в ОУ. Инженерно-технические мероприятия.
14	15.12.20	Противопожарный режим в школе. Меры по усилению противопожарного режима.
15	22.12.20	Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов.
БЛОК № 5. "Что делать при возникновении пожара". Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожарной зоны (10 часов).		
16	12.01.21	Поведение людей при пожаре.
17	19.01.21	Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений.
18	26.01.21	Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда.
19	02.02.21	Отработка приёмов тушения одежды.
20	09.02.21	Способы эффективного предупреждения паники при пожаре.
МОДУЛЬ II. Тактико-техническая подготовка.		
БЛОК № 1. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров (6 часов).		
21	16.02.21	Сигнальные цвета, их смысловое значение.
22	02.03.21	Группы знаков безопасности.
23	09.03.21	Геометрическая форма знаков, смысловое значение. Технические и автоматические средства пожаротушения.
БЛОК № 2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (6 часов).		
24	16.03.21	Углекислый газ, пена – химические средства для пожаротушения.
25	30.03.21	Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

26	06.04.21	Правила использования огнетушителей
БЛОК № 3. Основы профессии "пожарный" (6 часов).		
27	13.04.21	Пожарный - одна из наиболее опасных профессий.

		Необходимые качества.
28	20.04.21	Условия, в которых работает пожарный. Готовность прийти на помощь.
29	27.04.21	Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон "01".
БЛОК № 4. Первичная доврачебная помощь при пожаре (4 часа).		
30	04.05.21	Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь.
31	11.05.21	Ожоги. Первая помощь: доврачебная и медицинская.
БЛОК № 5. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт (6 часов).		
32	18.05.21	Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке.
33	25.05.21	Спортивные игры

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного
языка № 1 МБОУ СОШ №3

от 31 августа 2020 года

Г.П. Костенко

Заместитель директора по УВР

Г.П. Костенко

31 августа 2020 года

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. — М., 2002.
2. Подготовка спасателей-пожарных. — М., 2004.
3. Пожарная тактика в примерах. — М., 2006.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. — М., 2006.
5. Пожарно-техническая подготовка. — М., 2005.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. — М., 2003.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учеб. пособие. — М., 2005.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска

