**ТЕМА: «ТЬЮТОРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Понятия **«тьюторство»**, **«тьюторское сопровождение»** не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. «Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших  древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже».

«…цели передачи и воспроизводства знаний принципиально иные, спешить и торопиться было абсурдно – путь к познанию изначально представлялся уникальным, и движение в нем *индивидуально по способу и скорости для каждого обучающегося*».

«А учебная программа, одним из «строительных блоков», своеобразной «вершиной айсберга» которой является *индивидуальный учебный план*, мыслится как вспомогательное средство в освоении знаний.  Формальное «прохождение» программы в целом не влияет на реальное продвижение учащегося в интеллектуальном пространстве». «Средневековые университеты предъявляли требования на заключительном этапе – при сдаче экзаменов и присуждении квалификационных характеристик.

Следовательно, *то,  как, каким образом, в какое время, с какой продолжительностью и в каких группах происходит освоение знаний, регулировал сам обучающийся в соответствии с собственными запросами*, *склонностями, предыдущим опытом, планируемой в будущем профессиональной деятельностью*».

**Тьюторство** в современном образовании – это *педагогическая позиция*, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика». «Движущие силы в ней – это *педагог-тьютор* и его *подопечный*».

**КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?**

**Тьютор –**”tutor” в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

«Современный Оксфордский словарь английского языка определяет **тьютора** в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом (undergraduate). Последний называется его подопечным (pupil)».

«…**педагог-тьютор** в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75 % до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором».

**Тьютор** - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных  образовательных траекторий (вроссийской системе образования,  из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»**)**

**ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?**

**Тьюторство** возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия  перехода к *вариативности и индивидуализации* образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

**ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ С СОПРОВОЖДЕНИЕ?**

**Сопровождать** - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В.Даля).

**Тьюторское сопровождение** – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под **педагогическим сопровождением** понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее.

В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности  норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «*образовательную пробу*», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА
ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?**

В основе тьюторской работы лежит принцип *индивидуализации*, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с *индивидуальным подходом* в образовании.

**Индивидуальный подход**: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

**Индивидуализация:** работа с человеком возможным  (создание среды, возможности, личный результат)

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора –создание *индивидуальной образовательной программы***,** которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики – *уникальность* человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

**Учитель**, приходя на урок, имеет и реализует *свои образовательные интересы и цели*, а **тьютор**  двигается от *интересов*учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учительзадает нормы, содержание, маршрут и темп.

**Педагог - психолог** работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

**Классный руководитель** организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

**Тьютор** работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

***О КАКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ,***

***КОГДА МЫ ГОВОРИМ О ТЕХНОЛОГИЯХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ?***

Говоря о технологиях тьюторского сопровождения мы, прежде всего, говорим о тех технологиях, которые  помогают тьютору организовать работу с *личным интересом* *(потребностью)* учащегося и переводом *индивидуального интереса подопечного* в  *инициирование*конкретной деятельности, которая  возможна либо как *образовательная* или *социальная проба ученика.*  Эти задачи эффективно решаются с помощью    технологий открытого образования (*технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм,  портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада  и т.д*.).

Но в арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (*вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.).* Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать *вопрос* и умение тьютора с ним работать.

Кроме этого, большим подспорьем педагога-тьютора могут стать  технологии:

**«Горизонты»** *(создание условий для формирования обучающимся образа будущего, организация целеполагания в образовании, проявление имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении цели);*

**«Зеркала»** *(создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания);*

**«Бумеранг»** *(методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);*

**«Вызовы»** *(действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития)*

**«Рефлексия»** *(анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)*

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить *индивидуальный ресурс* подопечного *внешними (социальными) ресурсами*, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума»