

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Новошахтинска  
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича  
346903 Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса,15

Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ №3  
Н.Н. Закотий  
Приказ № 174-ОД  
от «22» августа 2025г.



**Программа**  
**по пожарной безопасности**  
**«Прометей»**  
**2025 – 2026г.г.**



2025 – 2026 учебный год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА



1. **Полное название программы** «Прометей»
2. **Цель программы** См. прил.
3. **Авторы программы** Педагогический коллектив
4. **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** МБОУ СОШ № 3 г. Новошахтинска
5. **Адрес, телефон** 346903, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15  
Тел.: 8 (86369) 2-61-03, 2-65-14  
e-mail: [novsch-3@mail.ru](mailto:novsch-3@mail.ru)
6. **Место реализации** МБОУ СОШ № 3
7. **Участники программы** Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, администрация школы.
8. **Возраст учащихся** от 7 до 17 лет
9. **Сроки проведения.** 2025-2026г.г.

## Пояснительная записка

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

### **Основания для разработки Программы:**

1. Закон "Об образовании РФ".
2. Концепция школьного воспитания.
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
5. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03;
6. Правила пожарной безопасности для учреждений высшего профессионального образования, дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, среднего профессионального учреждения, учреждений дополнительного образования, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ 101-89;
7. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях НПБ 104-03;
8. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией, НПБ 110-03.

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся при лично ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

Противопожарная учеба и воспитание проводится на всех этапах обучения в школе, используются адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания. В работе с учащимися используются игровые методы обучения. Ситуационно – ролевые познавательные игры позволяют проводить учебно-воспитательную работу по ППБ с учащимися по



интенсивной технологии в нетрадиционной форме, отказавшись от преимущественного объяснительного способа сообщения знаний. В играх участвуют различные группы учащихся, при этом развивается навык общения, творческая активность личности, умение оценивать себя и окружающих. Для расширения объема информации и с учетом быстрой утомляемости младших школьников, на уроках ППБ проводятся игровые занятия, которые стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижают психические и физические нагрузки. Игры по ППБ способствуют закреплению прочных навыков и умений по безопасному обращению с огнем.

Предлагаемая программа поможет привить школьникам культуру безопасности и сохранения здоровья и осознать, в чем заключается ценность человеческой жизни.

**Изучение правил пожарной безопасности ставит перед собой достижение следующих целей и задач.**

Обучение учащихся правилам пожарной безопасности проводится **с целью** оказания практической помощи в сохранении здоровья и имущества от пожаров, воспитания навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим.

**Задачи:**

1. Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.
2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.
3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.
4. Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.
5. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
6. Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
7. Привлекать школьников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся

Противопожарная разъяснительная работа среди школьников проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, планомерно как во время уроков, так и во время внеклассных и внешкольных мероприятий. Нельзя забывать, что прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируются у человека лишь в ходе длительной и систематической разъяснительной работы.

**Противопожарная подготовка учащихся включает:**

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- рассмотрение вопросов пожарной безопасности в рамках предметов – природоведения, географии, технологии, изобразительного искусства, литературы, химии, физики и др.

- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- создание специальных детских формирований (дружин юных пожарных);
- изучение правил пожарной безопасности на классных часах.

Для старшеклассников проводятся инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

Огромное значение в противопожарной подготовке учащихся играют внутришкольные мероприятия, в т. ч. дни и месячники пожарной безопасности. К участию в них привлекаются специалисты МЧС России и профессиональные пожарные.

**На занятиях(классных часах) по обучению учащихся правилам пожарной безопасности изучаются следующие темы:**

Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях.

Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства  $\frac{3}{4}$  всенародное дело. Предупреждение пожаров  $\frac{3}{4}$  основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Огонь  $\frac{3}{4}$  друг и враг человека.

Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Причины возникновения пожаров.

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях  $\frac{3}{4}$  детская шалость со спичками и другие виды детской шалости: незатушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; нарушение пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и их использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка  $\frac{3}{4}$  основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

Противопожарный режим в детском учреждении.

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, в производственных мастерских и при проведении культурно-массовых мероприятий.

Берегите жилище от пожаров.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей; оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов и газовых плит, сжигания мусора вблизи строений и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, проходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

#### Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

#### Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения, спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

#### Что нужно делать при пожаре?

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Занятия по изучению правил пожарной безопасности проводятся с учетом возраста учащихся **1 раз в месяц**. С учащимися I-IV классов проводятся беседы по предупреждению пожаров в школе и дома.

Порядок проведения и темы занятий определяются классным руководителем с учётом требований и рекомендаций:

### **Обучение мерам пожарной безопасности**

#### **Младший школьный возраст (7-10 лет)**

В этом возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок). В младшем школьном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя (своё знание, своё умение), оценивать собственные достижения. Так, например, если дома ребёнку разрешают разогревать себе обед, он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту, знать, что нельзя оставлять зажжённую плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить.

В процессе учёбы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются



направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания. Например, в школе детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном. Одним детям приходится, пока родители на работе, самим разогревать еду, другим же это делают бабушки или неработающие мамы и т.д. И то, что для одних является уже давно знакомым, для других полно новизны. В процессе усвоения ребёнок проявляется как личность с присущими ей особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обуславливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

Общая закономерность развития познания младших школьников состоит в том, что оно формируется на основе деятельности субъекта. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого. Помимо общих закономерностей развития детей в процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних учеников огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается в обобщенно-абстрактной форме, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д.

Ещё до школы ребенок привыкает к мысли о необходимости получения знаний, требующихся в будущем. При этом он не представляет их конкретного состава. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям, как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, неодолимый интерес к окружающему. И очень важно, чтобы в это время, наряду с другими предметами, учителя не забывали о занятиях по пожарной безопасности. Ведь те азы, которые впитают младшие школьники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь. В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще. Интуитивное принятие ребёнком ценности знания необходимо поддержать и развивать с начала школьного обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета. А ведь огонь всегда привлекал детей любого возраста: маленьких – спички, подростков – костры, старшеклассников – различные опыты. Тем более, что раздел "Пожарная безопасность" неразрывно переплетается и с другими предметами (химия, физика), и с бытом, и с отдыхом. Это позволяет формировать у детей подлинные

познавательные интересы как основу учебной деятельности. Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов.

При преподавании учитель, предъявляя одинаковые требования ко всем детям, должен изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволит понять их внутренний мир. Лишь на основе такого специального изучения детей можно выбирать конкретный способ воздействия на них, цель которого состоит в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Для этого необходимо, чтобы детям было интересно на проводимых занятиях. Учитывая, что процесс обучения в младших классах обычно строится так, чтобы дети получали те или иные готовые знания, которые необходимо запомнить и применять в нужных ситуациях, у ребёнка часто гаснет тяга к предмету. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" предметом состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с учителями, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";
- Т.Юрмин "Кто плохой?";
- В.Ровицкий "Друзья в твоём доме";
- И.Демьянов "Коробок – чёрный бок";
- К.Паустовский "Барсучий нос";
- Е.Хоринская "Спичка-невеличка";
- С.Михалков "Дядя Стёпа";
- Л.Толстой "Пожарные собаки".

Кроме того, необходим показ имеющихся видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т.д.

**К завершению периода начального обучения учащийся должен знать:**

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

**Учащийся должен уметь:**

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасти (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;

- тушить костёр, выключать электроприборы.

### **Обучение мерам пожарной безопасности Средний школьный возраст (11-15 лет)**

Юность – определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и зрелостью. Этот период обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Но в разных обществах это происходит по-разному. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом, материального уровня семьи и уровня образования родителей. Значительное влияние оказывает стиль взаимоотношений детей с родителями, который отчасти обусловлен их социальным положением.

В подростковом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста необходимо проводить индивидуально в группах или классах.

Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Поэтому для подростка и мужество, и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные и социальные. Так, например, у подростка нет потребности в курении, но есть желание выделиться, привлечь к себе внимание, небрежным щелчком выбросив окурочек. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль.

Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться своеобразный идеал мужественности подростка. При этом содержание и характер представлений о себе прямо зависит от меры включения школьника в разные виды деятельности и опыта общения со взрослыми и сверстниками. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт, дисциплина и т.д.

Дети этого возраста активно участвуют во всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т.п., так как победители в играх чувствуют себя настоящими героями. Вызывает тревогу и тот факт, что в структуре свободного времени подростков с преобладанием стихийно-групповой формы



общения немалый удельный вес приобретают отрицательно направленные развлечения (бесцельное времяпрепровождение, курение). Учитывая, что подобные группы подростков собираются в основном в местах, удаленных от надзора взрослых (зимой – подвалы, чердаки, новостройки, брошенные дома, летом – лес, сенохранилища, сараи), этот факт не может не настораживать, т.к. стихийно складывающиеся неформальные группировки, в соответствии с присущими им особенностями развития, протекающего вне общественно полезной деятельности, нередко приобретают пожароопасную направленность, сопровождающуюся не только материальным ущербом, но и гибелью самих виновников пожара. Нередки случаи, когда подростки устраивали пожары на территории предприятий, колхозов. Смертельные ожоги получали дети среднего школьного возраста в гаражах, бытовках, где хранился бензин, пытаясь освещать указанные помещения спичками и свечками. Очень много случаев детского травматизма: созданные в составе пожарной службы аварийно-спасательные подразделения неоднократно вызывались для спасения детей из разрытых траншей, канализационных люков, колодцев, обвалов на заброшенных площадях бывших военных построек. Поэтому учебно-воспитательный процесс в школе и воспитание детей в свободное от обязательных занятий время должны быть построены как с учетом требований общества, так и индивидуальных особенностей ребят. Их направленность не должна позволять подросткам искать возможностей самоутвердиться, проявить себя вне общественно значимой деятельности, в стихийно складывающихся, не контролируемых педагогами и родителями неформальных группах, где отношения строятся по законам жесткой корпорации, лишены коллективистской направленности и гуманности, а также могут привести к опасным последствиям (пожары, травмы, гибель). Мотивировки такого распределения своего свободного времени выглядят у подростков следующим образом: "Хочу интересно проводить время", "Не люблю быть один", "Хочется отдохнуть от нотаций родителей и учителей", "Хочется попробовать свои силы в каком-нибудь захватывающем деле" и т.п.

**К завершению периода неполного среднего образования учащийся должен знать:**

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

**Учащийся должен уметь:**

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров.

## **Обучение мерам пожарной безопасности Старший школьный возраст (16-18 лет)**

Показатель гибели старшеклассников на пожарах заметно ниже, чем дошкольников и подростков. В этом возрасте дети уже не только знают основные причины пожаров и их последствия, но и умеют принимать меры к тушению мелких загораний. Они уже чувствуют себя настолько самостоятельными, что не считают нужным прятаться от взрослых, чтобы покурить; им не интересны сборища в землянках и сараях. Старшеклассники чаще и настойчивей задают вопросы "почему" и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. Их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. Однако широта умственных интересов часто сочетается у юношей с разбросанностью, отсутствием системы. Иногда юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей. Почти во всех старших классах появляются безразличные ученики, которым учеба кажется прозаичной по сравнению с воображаемой интересной жизнью. Им хочется самим открывать что-то новое. Например, провести опыт на занятиях по химии, превысив указанные нормы какого-либо вещества, что может образовывать взрывопожароопасную смесь. В то же время потенциальную опасность с точки зрения возможности возникновения пожара представляет проведение опытно-экспериментальных и практических работ на уроках химии. Поэтому учитель в обязательном порядке доводит до сведения учащихся план пожаротушения в кабинете химии. На самых первых уроках химии учащихся знакомят с основными правилами безопасной работы в кабинете. Обращают внимание на организацию рабочего места учащихся, выработку навыков ответственного отношения к рабочему месту и его оснащению, соблюдение порядка и аккуратности, умелого и грамотного обращения с учебным оборудованием, а также ознакомление с приемами безопасного выполнения операций, наиболее часто встречающихся на уроках химии. Кроме того, в ходе лабораторных и практических работ учащиеся знакомятся с сущностью процесса горения, условиями возгорания различных материалов и веществ, изучают устройства и принцип действия огнетушителя. В целом изучение курса химии в средней школе представляет широкие возможности для усвоения учащимися правил пожарной безопасности, формирования у подростков умений и навыков обращения с огнеопасными и взрывоопасными веществами.

При обучении учащихся этого возраста правилам пожарной безопасности целесообразно использовать имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарного дела. Особое внимание в работе с этой категорией учащихся необходимо уделить формированию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям, исключаящим опасность и ненужный риск. В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывается тяжесть последствий пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желание нарушить требования пожарной безопасности.



В то же время круг интересов и общения старшеклассника все больше выходит за пределы школы, делая ее хотя и важной, но все же только частью его жизненного мира. И для того, чтобы занятия по пожарной безопасности были для учащихся интересны и полезны, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;
- понимание, т.е. объяснение, интерпретация;
- применение полученных знаний;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- синтез: единичное сообщение, разработка плана и возможностей системы действий, получение системы абстрактных отношений;
- оценка: суждение на основе имеющихся данных и внешних критериев;
- навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

Кроме того, в работе по пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **К завершению среднего образования учащийся должен знать:**

- динамику возникновения, развития и тушения пожара;
- основные свойства горючей среды и источников зажигания;
- физико-химические основы горения;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины пожаров и меры профилактики;
- принципы и способы тушения пожаров;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- боевую работу пожарных подразделений;
- ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

#### **Учащийся должен уметь:**

- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

## Тематический план

<b>1 класс</b>		
1.	Твои действия при пожаре. Практикум	сентябрь
2.	Если возник пожар. (Игра – загадка)	октябрь
3.	Поучительная сказка «А сам чуть не сгорел»	ноябрь
4.	Сказка «Кошкин дом»	декабрь
5.	«Это я, это я, это все мои друзья!» обобщающая игра-загадка	январь
6.	Пожар в лесу. Презентация	февраль
7.	Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»	март
8.	Беседа «Один дома»	апрель
9.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	май
<b>2 класс</b>		
1	Беседа «Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда»	Сентябрь
2	Конкурс рисунков «Огонь-друг и враг»	Октябрь
3	Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Барсучий нос»	Ноябрь
4	«Здравствуй, праздник Новый год! »	Декабрь
5	Коллективная игра «Опасная ситуация»	Январь
6	Беседа с просмотром презентации «Труд пожарных»	Февраль
7	Инсценировка стихотворений Самуила Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Март
8	Викторина «Спичка не для игры»	Апрель
9	Коллективное составление памятки «Чтобы не было пожара»	Май
<b>3 класс</b>		
1.	Твои действия при пожаре.практикум	сентябрь
2.	Отчего может возникнуть пожар в помещении, транспорте, на природе	октябрь
3.	Беседа «Если горит у соседей»	ноябрь
4.	«Чтобы праздник был всем в радость» составление памятки	декабрь
5.	Система оповещения при пожаре. Средства пожаротушения.	январь
6.	Угарный газ. Презентация	февраль
7.	Правила электробезопасности.	март
8.	Ожоги. Беседа	апрель
9.	Пожарным можешь ты не быть... Классный час	май
<b>4 класс</b>		
1	Изучение памятки «Детям об огне».	Сентябрь
2	Викторина: «Правила пожарной безопасности».	Октябрь
3	Просмотр и обсуждение фильма «Покорение пламени».	Ноябрь
4	Встречаем Новый год безопасно. Инструкция по применению пиротехнических изделий.	Декабрь
5	Занятие практикум: «Если обжегся». Оказание первой доврачебной помощи.	Январь
6	Конкурс рисунков: «Огонь-друг и враг».	Февраль
7	Чтение и обсуждение книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Март

8	Поэтический час: «Осторожно, огонь!»	Апрель
9	Тест «Хорошо ли вы знаете правила пожарной безопасности».	Май
<b>5 класс</b>		
1.	Знакомство с планом эвакуации.	сентябрь
2.	Викторина «Сбереги себя сам»	октябрь
3.	Конкурс мини-сочинений «Отважная профессия –пожарная»	ноябрь
4.	КВН «Искру туши до пожара»	декабрь
5.	Беседа «Петарды и хлопушки – опасные игрушки»	январь
6.	Экскурсия в пожарную часть	февраль
7.	Игра-соревнование «Победи пожар»	март
8.	Творческая мастерская «Опасная сказка»	апрель
9.	Тестирование «Чтобы жить в безопасности»	май
<b>6 класс</b>		
1.	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	сентябрь
2.	Беседа «Правила поведения при пожаре»	октябрь
3.	Классный час «Азбука пожарной безопасности»	ноябрь
4.	Беседа «Пиротехника. Что бы не случилось беды»	декабрь
5.	Викторина «Осторожно, огонь»	январь
6.	Выставка рисунков на тему «Берегись огня»	февраль
7.	Презентация «Первая медицинская помощь при ожогах»	март
8.	Книжная выставка «Правила пожарной безопасности»	апрель
9.	Игра «Я б в пожарные пошел...»	май
<b>7 класс</b>		
1.	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	сентябрь
2.	Тренировочное занятие по эвакуации из здания в случае возникновения пожара.	октябрь
3.	Классный час – размышление «Причины возникновения пожаров»	ноябрь
4.	Беседа «Что нужно делать при пожаре»	декабрь
5.	Презентация «Первичные средства пожаротушения»	январь
6.	Викторина «Противопожарная безопасность»	февраль
7.	Выставка рисунков «Огонь-друг и враг»	март
8.	Презентация «Лесные пожары»	апрель
9.	Игра – викторина «Берегись огня»	май
<b>8 класс</b>		
1.	Тревожная хроника пожаров.	сентябрь
2.	Причины возникновения пожаров. Профилактика пожаров.	октябрь
3.	Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии.	ноябрь
4.	Типы огнетушителей и порядок пользования огнетушителями.	декабрь
5.	Инструктаж по ППБ «Новый год без слез»	январь
6.	Эвакуация из горящего здания. Эвакуация из мест массового развлечения и отдыха	февраль

7.	Пожарный-профессия героическая. Добровольные пожарные формирования.	март
8.	Способы спасения на пожаре. Оказание первой медицинской помощи	апрель
9.	Викторина «Школа безопасности»	май
<b>9 класс</b>		
1.	Практическое занятие. Знакомство с планом эвакуации. Эвакуация в случае пожара.	сентябрь
2.	Пожар как явление. Презентация.	октябрь
3.	Практикум. Первичные средства пожаротушения их возможности.	ноябрь
4.	Беседа. Основы профессии «Пожарный»	декабрь
5.	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	январь
6.	Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Презентация	февраль
7.	Общие требования пожарной безопасности в школе, быту. Правила в картинках.	март
8.	Агитбригада «Сбережем лес от пожара»	апрель
9.	Викторина «Из искры может разгореться пламя»	май
<b>10 класс</b>		
1.	Огонь-друг и враг человека (Лекция)	сентябрь
2.	Причины возникновения пожаров. Легковоспламеняющиеся вещества	октябрь
3.	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях	ноябрь
4.	Экскурсия в пожарную часть	декабрь
5.	Первичные средства пожаротушения и знаки безопасности	январь
6.	Пожарный режим в школе	февраль
7.	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	март
8.	Первая помощь потерпевшим при пожаре	апрель
9.	КТД «Безопасный дом»	май
<b>11 класс</b>		
1.	Лекция. Динамика возникновения развития и тушения пожара.	сентябрь
2.	Презентация. Физико-химические основы горения.	октябрь
3.	Причины пожаров и меры профилактики. Составление памятки для нач. школы.	ноябрь
4.	Профориентация. Боевая работа пожарных подразделений.	декабрь
5.	Лекция. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	январь
6.	Практикум. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.	февраль
7.	Использование первичных средств пожаротушения, пожарных гидрантов, пожарной автоматики.	март
8.	КТД «Огонь ошибок не прощает»	апрель

### **Использованная литература.**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности». Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. -М.: Полиграфлес, 1995.
2. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) / сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2006.\*\* 153 с.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. — М.: Инфра-М, 2004. - 144 с.
4. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие / сост. Коллектив специалистов Федерального государственного учреждения «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны» МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО, 2004.
5. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
6. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Петро-РИФ», 1997.