

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича
346903 Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15
т. 2-61-03, 2-65-14**

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
Н.Н. Закотий
Приказ № 174-ОД
от «22» августа 2025г.



Программа
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
«Доверие»



ДОВЕРИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА



1. **Полное название программы** «Доверие»
2. **Цель программы** См. прил.
3. **Авторы программы** Методический совет,
педагогический коллектив
4. **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** МБОУ СОШ № 3 г. Новошахтинска
5. **Адрес, телефон** 346903, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15
Тел.: 8 (86369) 2-61-03, 2-65-14
e-mail: novsch-3@mail.ru
6. **Место реализации** МБОУ СОШ № 3
7. **Участники программы** Учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог, администрация школы.
8. **Возраст учащихся** от 7 до 17 лет

1. Введение.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Наибольшая частота суицида наблюдается у детей и подростков в возрастном диапазоне 13-16 лет. У этой категории суицидентов на 1 смерть приходится до 100 нереализованных суицидальных попыток. Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении.

2. Цель Программы:

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

3. Задачи программы:

- диагностика и коррекция самопринятия учащегося; организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения;
- расширение репертуара конструктивных способов поведения учащегося в сложных жизненных ситуациях.

4. Принципы, на которых строится Программа:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, коллектив педагогов и родителей.

5. Терминологический словарь

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.



Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальноесамоповреждающее поведение — наносимые себеповреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Остановленная попытка суицида — самостоятельно прерванная попытка суицида.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. deviatio — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Прерванная попытка суицида — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней



регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

Суицидогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

6. Нормативно-правовая база:

1. **Распоряжение Правительства Российской Федерации** от 26 апреля 2021 года № 1058 Минпросвещения России (п.2 комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних).
2. **Конвенция ООН** о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
3. **Конституция Российской Федерации**.
4. **Уголовный кодекс РФ** (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).

5. **Административный кодекс РФ** (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).

6. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).

7. **Федеральный Закон Российской Федерации** от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. **Федеральный Закон Российской Федерации** от г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. **Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»** (статья 14).

10. **Национальная стратегия** действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от г. № 761.

11. **Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации** на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

12. **Распоряжение Правительства РФ** от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г».

7. Участники программы:

-  учащиеся
-  педагогическое сообщество
-  родители.



8 Реализация Программы:

Занятия проводятся 1 -2 раза в четверть и по мере необходимости.

9. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся;
- создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся;
- своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;
- формирование позитивного образа Я-, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.

10. Достоинства Программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде.

11. Основные направления программы.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

Научно-методическое направление

Задача — создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся.

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи социально-психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся;
- обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- консультации для родителей.

Информационно-аналитическое направление

Задача — социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация социально-психолого-педагогических материалов;

- сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
 - хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
 - планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
 - обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
 - диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
 - мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
 - мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

- 
- наблюдение классных руководителей за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида.
 - на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания.
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у учащихся школы.

Содержание:

- формирование жизни и ценности здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;

Консультационное направление

Задача – оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые и индивидуальные консультации.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
 - родительские собрания;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со

специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного (городского) уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения детей и подростков;

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса

- специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

14. План реализации программы «Доверие»

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Особенности детско-родительских отношений	Диагностика	Ноябрь (повторно в течение года)	Родители	Педагог-психолог. Социальный педагог
2	Удовлетворенности учащихся школьной жизнью и сформированности ученических коллективов.	Диагностика	Октябрь-ноябрь	Учащиеся	Педагог-психолог
3	Личностный рост	Диагностика	Декабрь, апрель	Учащиеся	Педагог-психолог
4	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения.	Диагностика	По запросу классных руководителей, законных представителей	Учащиеся 1 - 11 классов	Педагог-психолог.
5	Исследование социального статуса	Диагностика	Сентябрь	3-11 классы	Социальный педагог Классные руководители
6	Исследование уровня адаптации	Диагностика	Октябрь-ноябрь Апрель-май	1, 5, 10 классы	Педагог-психолог
7	Определение личностных отклонений подросткового возраста:	Диагностика	По запросу	Учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог
8	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:	Диагностика	По запросу	Родители учащихся «группы риска»	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа					
1	Вовлечение детей «группы риска» во	Внеурочная деятельность	Сентябрь. В течение года	Учащиеся «группы	Классные руководители



	внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг			риска»	
2	Способы преодоления кризисных ситуаций	Психологическое занятие	ноябрь, апрель	Учащиеся 9, 11кл	Педагог-психолог
3	«Как научиться жить без драки» «Подросток и конфликты» «Проблема отцов и детей в современном обществе» «Расскажи мне обо мне» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Психологические классные часы	В течение года	Учащиеся 3-11кл	Классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог
4	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	Правовые классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5-11кл	Классные руководители Соц. Педагог Педагог-психолог
5	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ		март-апрель		Педагог-психолог
Просветительская работа					
1	Нормативно – правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков	Заседание М/О классных руководителей	Сентябрь	Педагоги	Социальный педагог.
2	Заседание Совета Профилактики «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»		сентябрь		Психолог, Соц. педагог
3	Рекомендации «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	Сайты	Октябрь	Педагоги	Педагог-психолог
4	«Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в	Родительское собрание	Ноябрь По запросу классных руководителей	Родители	Педагог – психолог Социальный педагог.



	экзаменационный период» 9,11 классы				
5	«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». 7-9 классы	Памятки	Ноябрь	Родители	Педагог – психолог Социальный педагог.
6	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Консультация	В течение года	Педагоги	Педагог-психолог
7	Темы родительских собраний и консультаций «Подростковый возраст и его особенности» «Преодоление стресса в экзаменационный период» «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков	Родительские собрания	По плану родительских собраний	Родители	Педагог-психолог, Соц. педагог
Консультативная работа					
1	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков».	Индивидуальная консультация	В течение года	Родители Законные представители.	Педагог – психолог Социальный педагог.
3	«Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации	Октябрь-апрель	Педагоги	Психолог, Соц. педагог
Организационно-методическая работа					
1	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска	Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних,	В течение года	Учащиеся и законные представители	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.



		профилактическ ие беседы			
2	Пополнение базы нормативно-правовых документов	Методическая копилка	В течение года		Педагог- психолог. Социальный педагог