

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича
346903 Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15**

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
Н.Н.Закотий
Приказ № 174-ОД
от «22» августа 2025г.



**Программа
«РОДник»
2025- 2026г.г.**



2025- 2026 учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА



- | | |
|--|---|
| 1. Полное название программы | «РОДник» |
| 2. Цель программы | См. прил. |
| 3. Направление деятельности. | Духовно-нравственное |
| 4. Авторы программы | Методический совет, педагогический коллектив, психологическая служба |
| 5. Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СОШ № 3 г. Новошахтинска |
| 6. Адрес, телефон | 346903, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15
Тел.: 8 (86369) 2-61-03, 2-65-14
e-mail: novsch-3@mail.ru |
| 7. Место реализации | МБОУ СОШ № 3 |
| 8. Участники программы | Учащиеся, классные руководители, учителя предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог, администрация школы. |
| 9. Возраст учащихся | от 7 до 17 лет |
| 10. Сроки проведения. | 2025-2026 г.г. |

1. Введение.

Самый большой дефицит, который испытывает наше общество, несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления- это духовный, нравственный человек.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки...первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

Мы много говорим об образовании, образованности, компетентном подходе в образовательной сфере, конкурентоспособности и состоятельности и намного тише о вере, духовности и нравственности. Наверное, это правильно, потому что всё, что связано с духовностью и верой требует вдумчивости, неспешности, тишины, откровения, времени, чтобы выслушали тебя, и ты услышал другого. Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей жизни. По словам А.И.Ильина, душа прикрепляется к тому, во что верит человек.

Мы отчаянно торопимся в своем стремлении быть образованными и современными. Некогда думать о нравственности и духовности. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого учащегося, прежде всего на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история России бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Духовно-нравственный человек обладает духовным опытом. Важно, что сегодня чаще стали обращаться к проблеме того, что школа призвана давать не только светское образование, но заботиться о духовно-нравственном воспитании учащихся, помогая им в приобретении духовного опыта.

Нравственное воспитание и развитие учащихся – это подготовка светлого будущего человечества. От воспитания детей во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Главное в духовно – нравственном воспитании - мудрость, доброжелательность, смелость.

Недостаточный уровень воспитания этих качеств способен стать серьезным препятствием на пути к успеху и привести к неудачам в личной жизни.

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.



Из страны детства мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Если взглянуть на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей. И нам, взрослым, важно найти гармонию между взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия взаимопонимания в глазах наших детей.

Если сегодня мы не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы придем к тому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это не интересно и не нужно.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души. Уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну, землю еще лучше.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

2. Главная задача МБОУ СОШ №3 -создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

-  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
-  укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
-  формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
-  формирование нравственного смысла учения;
-  формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
-  принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
-  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-  формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
-  формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
-  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
-  осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.



В области формирования социальной культуры:

-  формирование основ российской гражданской идентичности;
-  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
-  формирование патриотизма и гражданской солидарности;
-  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
-  укрепление доверия к другим людям;
-  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
-  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
-  формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-  формирование отношения к семье как к основе российского общества;
-  формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
-  знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Цель программы.

-  Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
-  Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
-  Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

4. Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

5. Этапы реализации Программы

🌸 **I этап** – начальный (2021/2022 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

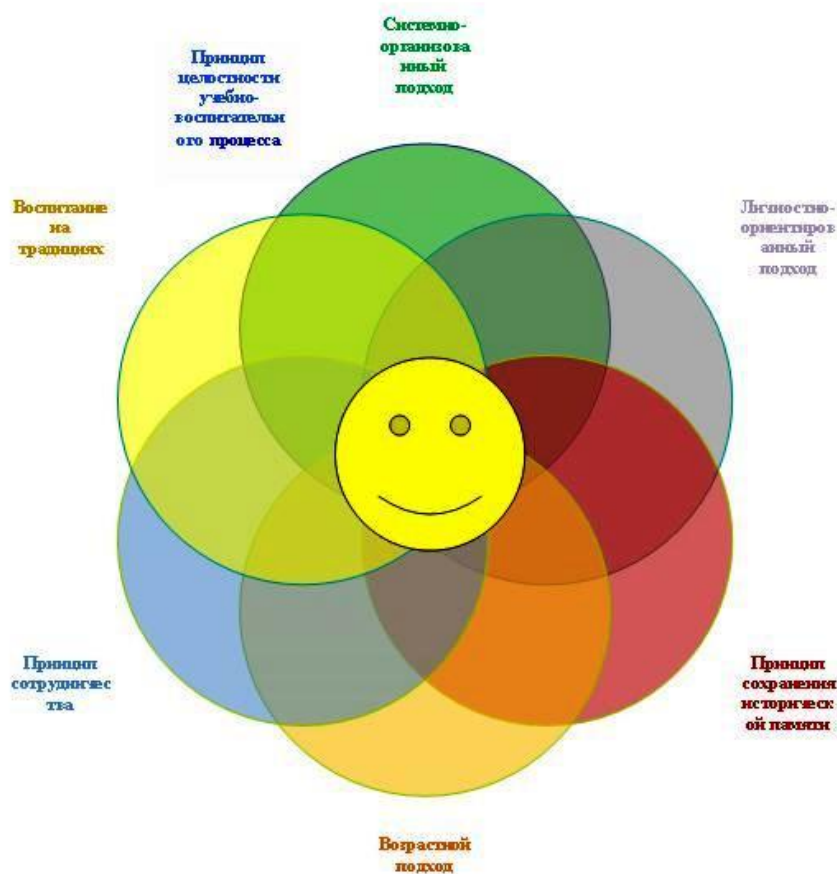
🌸 **II этап** – практический (2022/2024 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

🌸 **III этап** – обобщающе-результативный (2024/2026 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

6. Принципы Программы



Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:

-  духовному и личностному росту учащихся;
-  развитию творческого и логического мышления;
-  развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
-  обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
-  развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

7. Основные направления программы.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Социализация. Ученик и школа

Цель и задачи:

-  Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
-  Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
-  просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.
-  Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа.

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье.

-  Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими.
-  Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.
-  Формирование представлений о семейных ценностях.
-  Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
-  Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

3. Учебно-познавательное и физическое.

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

-  Формирование гражданского отношения к себе.
-  Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
-  Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
-  Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

-  Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.
-  Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

5. Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа.

-  Познакомить с национальной культурой.
-  Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.



**Календарный план реализации программы «РОДник»
на 2024-2025 учебный год**

Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Классные часы, мероприятия по нравственному воспитанию «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы, мероприятия по нравственному воспитанию «Поговорим о воспитанности» «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	октябрь	1-11 кл.	Классные руководители.заместитель директора по ВР
Международный день толерантности	16 ноября	1-11 кл.	Учителя русского языка
День Словаря (22 ноября)	20 ноября	1-11 кл.	Классные руководители
Классный час «Поступок и ответственность»	16 ноября	1-4 кл.	
Правовая игра «Суд над хулиганством»	16 ноября	5-6 кл.	
КВН “Что мы знаем о Конституции”	16 ноября	7-8 кл.	
Диспут “Мораль и закон”	16 ноября	9-11 кл.	Классные руководители., заместитель директора по ВР психолог
День борьбы со СПИДом Акция «За здоровый образ жизни».	1 декабря	1-11 кл.	
Классные часы, мероприятия по нравственному воспитанию «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Чужой беды не бывает»	январь	1-11 кл.	Классные руководители
Акция «За здоровую нацию»	февраль	1-11 кл	Классные руководители.
Классные часы, мероприятия по нравственному воспитанию	февраль	1-11 кл	Классные руководители
Беседа, посвященная воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу	март	1-11 кл.	Классные руководители.



жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»			
Акция «Здоровое питание» Фестиваль национальной кухни.	апрель	8-11 кл.	Классные руководители.
Классные часы, мероприятия по нравственному воспитанию	май	1-11 кл.	Классные руководители.,