

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Новошахтинска
имени Героя Советского Союза Ерохина Михаила Григорьевича
346903 Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15**

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
Н.Н. Закотий
Приказ № 174-ОД
от «22» августа 2025г.



**Программа
«Россияне»
2025 – 2026г.г.**



2025 – 2026 учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА



1. **Полное название программы** «Россияне»
2. **Цель программы** См. прил.
3. **Направление деятельности.** гражданско-патриотическое
4. **Авторы программы** Методический совет,
педагогический коллектив
5. **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** МБОУ СОШ № 3 г. Новошахтинска
6. **Адрес, телефон** 346903, г. Новошахтинск, ул. Карла Маркса, 15
Тел.: 8 (86369) 2-61-03, 2-65-14
e-mail: novsch-3@mail.ru
7. **Место реализации** МБОУ СОШ № 3
8. **Участники программы** Учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог, администрация школы.
9. **Возраст учащихся** от 7 до 17 лет
10. **Сроки проведения.** 2025 – 2026 г.г.

1. Введение.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Дополнительное образование школы охватывает все направления внеклассной деятельности и ведется на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей и взрослых. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.



Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

2. Цель Программы:

-  создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

3. Задачи программы:

-  провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
-  формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
-  развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
-  привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
-  изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

4. Принципы, на которых строится Программа:

-  систематичность;
-  открытость;
-  доступность;
-  субъектная позиция учащихся;
-  воспитание через социально значимую деятельность.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, коллектив педагогов и родителей.

5. Контроль над реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает

промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Преподаватель-организатор ОБЖ
- Руководитель МО классных руководителей.
- Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
- Педагог-организатор

6. Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Национальная доктрина образования в РФ,
- Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./,
- Письмо Минобрнауки РФ «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»,
- Письмо Минобрнауки РФ «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»,
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

7. Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры:



8. Кадровое обеспечение:

- 1) Организация работы методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 2) Гражданско-патриотическое просвещение учащихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
- 3) Социальное проектирование.
- 4) Приглашение в классы таких специалистов, общественных деятелей и политиков, которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста

9 Сроки и этапы реализации Программы:

I этап – организационно-мобилизационный (сентябрь):

-  аналитическо-диагностическая деятельность;
-  поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
-  изучение современных технологий.

II этап – практический (в течение года):

-  использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
-  промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (май):

-  обработка и интерпретация данных;
-  соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
-  определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

10. Ожидаемые конечные результаты программы:

-  гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы;
-  высокие этические нормы поведения и жизни;
-  активная гражданская позиция;
-  стремление к духовному обогащению и развитию;
-  чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
-  уважение к родителям;
-  знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
-  стремление к здоровому образу жизни;
-  участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

-  достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
-  обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
-  обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся.

11. Перспективы дальнейшего развития

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра – это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества.

Кроме духовно-нравственного воспитания, эта система будет включать в себя:

-  военно-историческую подготовку;
-  подготовку по основам жизнедеятельности;
-  прикладную физическую подготовку.

12. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

І категория: учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

-  заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
-  гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
-  помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
-  мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
-  сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
-  воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

II категория: учащиеся 5–8-х классов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Задачи:

-  продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
-  заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
-  создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,
-  формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
-  формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

III категория: учащиеся 9–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Задачи:

- 
-  определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
 -  нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
 -  сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
 -  сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
 -  обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

13. Основные направления программы.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Дона».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное ученическое самоуправление.

5. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

14. Календарный план реализации программы «Россияне»

№ № п/п	Дата	Названиемемероприятия	Ответственные
<i>I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.</i>			
1	В течение учебного года	Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории.	Зам. директора по УВР
2	В течение учебного года	Организация целостного учебно-воспитательного процесса.	Руков.МО по предметам, учителя
3	В течение учебного года	Гуманитаризация образования.	Руководители МО по предметам
4	В течение учебного года	Проведение уроков в библиотеке, музеях.	Библиотекарь, учителя, рук.музея
5	В течение учебного года	Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам.	Учителя, руководители МО
<i>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.</i>			
<i>2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.</i>			
1	Сентябрь-январь	Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.	Зам.дир.по ВР, учителя истории, кл. руковод.
2	Февраль	Вечер встречи выпускников школы	Зам.дир по ВР Классн.руковод.
3	Февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.	Учит.физкульт., истории, ОБЖ, кл.рук., соц.педагог, зам.дир по ВР
4	Апрель-май	Мероприятия, посвященные	Кл.рук., учителя

		Дню Победы в Великой Отечественной войне.	физкультуры, зам.дир по ВР
5	В течение учебного года	Юбилейные даты школы, города, России.	Зам.дир по ВР ДШО «Союз-5»
6.	Сентябрь Май	«Первый звонок» «Последний звонок».	ЗВР, кл.руководители 1- 11-х кл.

2.2. Любовь к Родине начинается с семьи.

1	В течение года	Работа вокруг социально значимых проектов	Родители, ученики, кл. рук.
2	Октябрь, ноябрь, апрель, май, в течение учебного года	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта».	Классные руководители, родительский комитет
3	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Совместные праздники родителей и учащихся: «День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка».	Классные руковод., родительские комитеты
4	Октябрь, март, май	Конкурсы, выставки, проекты «Моя семья – мое богатство».	Классные руковод., учащиеся,
5	Февраль	День родительского самоуправления.	Попечит. совет
6	Март, в течение учебного года	Конференции, родительские собрания: «Лента времени», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях».	Администрация, родит.комитет,
7	Май	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Кл.руководит., зам.дир. по ВР

2.3. Жить – Родине служить.

1	Сентябрь, декабрь	Военно-патриотические викторины.	Учителя истории, физкультуры
2	В течение учебного года	Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу.	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой	Библиотекари, кл.руководители 5-7 классов

		Отечественной войны.	
4	Январь	Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России».	Соц.пед.,учит.физ-культуры, кл.рук. 9-11 кл.
5	Февраль	Военно-спортивный праздник «Армейские забавы».	Учит.физкультуры, кл. рук. 9-11 кл.
6	Февраль	Смотр песни и строя.	Кл.рук., уч. физ-ры
7	Март	Молодежная спартакиада по игровым видам спорта	Учителя физ-ры
8	Май	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни».	Учителя физкультуры, кл.рук.
9	Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Учителя физкультуры

2.4. Школьный музей «Связь поколений».

1	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май	Тематические экспозиции: - История города - Учителя – ветераны - Летописи классных дел - Выпускники разных лет - История школьного спорта - Блокада Ленинграда - Новошахтинск – мой край родной - День Победы	Рук.музея
2	В течение учебного года	Экскурсия по школьному музею.	Рук.музея
3	В течение учебного года	Тематические классные часы на базе школьного музея.	Классные руков., Рук.музея
4	Май Февраль	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин: - «Я в Новошахтинске был рожден»; - «Есть такая профессия – Родину защищать»	Рук.музея
6	В течение учебного года	Работа по проекту «С чего начинается школа ...».	

2.5. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.

1	В течение учебного года	«Союз-5».	Совет старшекл., зам.дир по ВР
1	Сентябрь	«Я – гражданин России». Выборы Президента школы	Зам.дир. по ВР кл.рук.
2	Октябрь	От слов – к делу: «Законы, по	Совет старшекл.,

		которым живем».	кл.рук.1-11 кл.
3	Октябрь	«Посвящение в первоклассники».	Совет старшекл., кл.рук. 1-х кл.
4	Ноябрь	«Шагаем в будущее».	кл.рук.1-11
5	Декабрь	«Мое здоровье в моих руках»	Кл.рук.1-11 кл.
6	Январь	«Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение».	Советмузея, кл. рук.
7	Февраль	«Я - патриот»	Советлидеров.
8	Апрель	«Я – патриот»: конкурс строя и песни	Учителяфизкульту ры
9	Март	«Социальнозначимыепроекты »	Проектныегруппы
10	Апрель	«Я- лидер»: слет лидеров всех классов.	Советстаршекл.
11	Май	«Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов.	Совет самоупр., классныеруковод.